

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»  
Московский технологический колледж питания  
(МТКП)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины: **ОГСЭ.03 Иностранный язык**

код, специальность: **15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в  
торговле и общественном питании**

форма обучения **очная**

Москва  
2018г

**СОГЛАСОВАНО:**

Предметной (цикловой) комиссией  
«Иностранного языка»

Протокол № 1

от «31» августа 2018 года

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии



Донец М.В.

Подпись

Инициалы Фамилия

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального  
образования 15.02.05 «Техническая эксплуатация  
оборудования в торговле и общественном питании»

Заместитель директора по учебной работе



Давыдова Г.Б.

Подпись

УТВЕРЖДЕНА: Директор колледжа



Подпись

/ Е.Н. Махиненко/

Инициалы Фамилия

Составитель (автор): Донец М.В., преподаватель МТКП

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ФГБОУ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» является частью ППССЗ (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.05 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

### знать:

- лексический (1200/1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

Сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 1.1. Подготавливать и выполнять работы по подводке коммуникаций к оборудованию, готовить места и фундаменты для монтажа торгового оборудования.

ПК 1.2. Обеспечивать проведение процессов монтажа, наладки, испытаний, сдачи в эксплуатацию, технического обслуживания, текущего ремонта базовых моделей механического и теплового оборудования

ПК 1.3. Выполнять пусконаладочные работы приборов автоматики, предохранительных устройств, пускозащитной и регулирующей аппаратуры торгового оборудования.

ПК 1.4. Осуществлять метрологический контроль технических и технологических характеристик оборудования и приборов автоматики.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасное применение универсального и специального инструмента, оснастки, приборов контроля.

ПК 1.6. Диагностировать и устранять неисправности в работе оборудования с использованием принципиальных гидравлических, кинематических и электрических схем

- ПК 2.1. Подготавливать и выполнять работы по монтажу опор, фундаментов, компрессоров, аппаратов, трубопроводов, приборов, холодильных агрегатов.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить процессы монтажа, демонтажа, наладки, испытаний, технического обслуживания, ремонта деталей и узлов механической, гидравлической, электрической частей холодильных машин и установок.
- ПК 2.3. Осуществлять контроль хранения и перевозки холодильных агентов, определения утечек, зарядки систем хладагентом и хладоносителем.
- ПК 2.4. Диагностировать и предотвращать возможные причины аварийных ситуаций при эксплуатации холодильного оборудования.
- ПК 2.5. Осуществлять подбор холодильных машин разных емкостей на основе типовых расчетов
- ПК 3.1. Проектировать системы кондиционирования воздуха.
- ПК 3.2. Подготавливать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию кондиционеров отечественного и импортного производства различных типов и назначения.
- ПК 3.3. Организовывать и выполнять работы по монтажу, наладке, сдаче в эксплуатацию и техническому обслуживанию систем кондиционирования воздуха в организациях торговли и общественного питания
- ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.
- ПК 4.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.
- ПК 4.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения

#### 1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

<b>максимальная учебная нагрузка обучающегося</b>	208	часов
включая:		
обязательна аудиторная учебная нагрузка	172	часа
самостоятельная работа	22	часа
консультации	14	часов
<b>ВСЕГО</b>	<b>208</b>	<b>часов</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	208
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	172
в том числе:	
практические занятия	172
<b>Консультации</b>	14
<b>Самостоятельная работа</b>	22
Итоговая аттестация в форме: <b>другие формы контроля</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 03 «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Вводно-коррекционный курс</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1</b> Особенности английского языка.	<b>Практические занятия.</b> Транскрипция слов, чтение гласных в открытом и закрытом слоге.	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2</b> Речевой этикет	<b>Практические занятия.</b> Приветствие, представление, прощание, составление диалогов.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3</b> Беседа и завершение разговора	<b>Практические занятия.</b> Составление диалогов.	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Моя будущая специальность</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 2.1</b> Мастер по торговому и технологическому оборудованию	<b>Практические занятия.</b> Речевые упражнения с новой лексикой. Виды торгового и технологического оборудования. Что должен знать и уметь мастер по оборудованию.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.2</b> В поисках работы	<b>Практические занятия.</b> Речевые упражнения с новой лексикой. Составление диалога по теме.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3</b> Интервью	<b>Практические занятия.</b> Речевые упражнения. Написание памятки о правилах прохождения интервью.	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написать реферат на тему «Правила прохождения интервью».	<b>3</b>	
<b>Раздел 3. Работа. Место работы</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1</b> В супермаркете	<b>Практические занятия.</b> Речевые упражнения. Отработка лексического материала по теме «Супермаркет»	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.2</b> В продовольственном отделе	<b>Практические занятия.</b> Отработка лексического и грамматического материала по теме «Продовольственный отдел».	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Создать презентации по темам «Супермаркет», «Продовольственный отдел». (на выбор)	<b>3</b>	
<b>Тема 3.3.1</b> В ресторане	<b>Практические занятия.</b> Написание от лица владельца ресторана объявления о приеме на работу по вакансии.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.3.2</b> Работа кухни	<b>Практические занятия.</b> Отработка лексического материала по теме «Кухня». Написание отчета о работе смены.	<b>2</b>	

Тема 3.4 В баре	<b>Практические занятия.</b> Речевые упражнения с новой лексикой. Отработка грамматического материала.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Создать презентации по темам «Зал ресторана», «В баре». (на выбор)	3	
<b>Раздел 4. Цифры и математические операции</b>		9	
Тема 4.1 Цифры и числа	<b>Практические занятия.</b> Произведение расчета; сделать запрос по инструментам.	4	2
Тема 4.2 Математические операции (сложение, деление)	<b>Практические занятия.</b> Речевые упражнения с новой лексикой. Составление диалога по теме. Заполнение таблицы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написать реферат на тему: «Важность цифр в механике»	3	
<b>Консультации</b>		4	
<b>Раздел 5. Системы измерения и размеры</b>		4	
Тема 5.1 Системы измерения, размеры Часть 1	<b>Практические занятия.</b> Речевые упражнения с новой лексикой. Заполнение отчета о работе.	2	2
Тема 5.2 Системы измерения, размеры Часть 1	<b>Практические занятия.</b> Оперирование различными системами измерения; перевод из одной системы в другую; использование мер применительно к инструментам и крепежам.	2	
<b>Раздел 6. Инструменты и крепежные элементы</b>		11	
Тема 6.1 Ручной инструмент Часть 1	<b>Практические занятия.</b> Речевые упражнения с новой лексикой. Чтение редакторской колонки. Заполнение бланка отзыва покупателя.	4	2
Тема 6.2 Ручной инструмент Часть 2	<b>Практические занятия.</b> Речевые упражнения. Отработка лексического и грамматического материала по теме «Ручные инструменты». Заполнение формы заказа инструмента.	2	
Тема 6.3 Крепежные элементы	<b>Практические занятия.</b> Чтение рекламного постера. Заполнение квитанции.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Создать презентации по темам: «Ручной инструмент», «Крепежные элементы».	1	
<b>Раздел 7. Электрические инструменты и оборудование</b>		11	
Тема 7.1 Электрический инструмент	<b>Практические занятия.</b> Составление диалога по теме. Заполнить лист описания продукта.	4	2
Тема 7.2 Верстак, настольный электроинструмент	<b>Практические занятия.</b> Отработка лексического материала. Описание шлифовального инструмента.	2	

Тема 7.3 Электрическое оборудование	<b>Практические занятия.</b> Отработка лексического материала по теме «Производство электротоваров, комплектующих запчастей». Написание электронного письма.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Создать презентацию «Электроинструменты»	1	
<b>Раздел 8. Материалы и их свойства</b>		8	
Тема 8.1 Материалы	<b>Практические занятия.</b> Дать рекомендации по тому или иному материалу, раскрывая преимущества и недостатки.	2	2
Тема 8.2 Свойства материалов	<b>Практические занятия.</b> Заполнение данных покупателя при заказе по телефону.	2	
Тема 8.3 Тестирование материалов	<b>Практические занятия.</b> Речевые упражнения с новой лексикой. Составление диалога по теме.	4	
<b>Раздел 9. Техника безопасности</b>		4	
Тема 9.1 Безопасность на работе	<b>Практические занятия.</b> Написание инструкции по технике безопасности.	2	2
Тема 9.2 Меры безопасности	<b>Практические занятия.</b> Чтение и перевод текста «Правила и предостережения». Написание отчета инспектора.	2	
	<b>Консультации</b>	2	
<b>Раздел 10. Основные принципы получения холода</b>		12	
Тема 10.1 Применение холода	<b>Практические занятия.</b> Речевые упражнения с новой лексикой. Отработка лексического материала по теме «Области применения холода». Чтение и перевод текста.	4	2
Тема 10.2 Холод и его физические свойства	<b>Практические занятия.</b> Отработка лексического и грамматического материала по теме «Холод и его физические свойства». Составление диалога по теме.	2	
Тема 10.3 Методы охлаждения	<b>Практические занятия.</b> Речевые упражнения с новой лексикой. Отработка лексического материала по теме «Методы охлаждения». Чтение и перевод текста.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Создать презентации по темам: «Холод», «Методы охлаждения» (на выбор)	2	
<b>Раздел 11. Температурные шкалы</b>		6	
Тема 11.1 Температура и температурные шкалы	<b>Практические занятия.</b> Речевые упражнения с новой лексикой. Отработка лексического и грамматического материала по теме «Температура и температурные шкалы Составление диалога по теме.	4	2

<b>Тема 11.2</b> Сравнения шкал Цельсия, Фаренгейта и Кельвина	<b>Практические занятия.</b> Речевые упражнения с новой лексикой. Отработка лексического материала по теме «Сравнения шкал». Чтение и перевод текста. Составление диалога по теме.	2	
<b>Раздел 12. Физические основы механики</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 12.1</b> Законы Ньютона	<b>Практические занятия.</b> Отработка лексического и грамматического материала по теме «Законы Ньютона». Составление диалога по теме. Написание краткого отчета	4	2
<b>Тема 12.2</b> Статика и динамика	<b>Практические занятия.</b> Речевые упражнения по теме «Статика и динамика». Составление диалога по теме. Написание заметки о структурной системе тестирования.	2	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 13. Основы термодинамики</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 13.1</b> Основы термодинамики	<b>Практические занятия.</b> Речевые упражнения с новой лексикой. Чтение текста «Основы термодинамики». Составление диалога по теме.	4	2
<b>Тема 13.2</b> Законы термодинамики Часть 1	<b>Практические занятия.</b> Речевые упражнения с новой лексикой. Чтение текста «Законы термодинамики» Составление диалога по теме. Написание заметки о законах термодинамики.	2	
<b>Тема 13.3</b> Законы термодинамики Часть 2	<b>Практические занятия.</b> Речевые упражнения. Отработка лексического и грамматического материала. Составление диалога по теме. Написание заметки об абсолютном нуле.	2	
<b>Раздел 14. Хладагенты и их свойства</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 14.1</b> Хладагенты	<b>Практические занятия.</b> Речевые упражнения с новой лексикой. Отработка лексического материала по теме «Хладагенты». Перевод текста.	4	2
<b>Тема 14.2</b> Виды хладагентов	<b>Практические занятия.</b> Речевые упражнения. Отработка лексического материала по теме «Виды хладагентов»	2	
<b>Тема 14.3</b> Выбор хладагента	<b>Практические занятия.</b> Чтение и перевод текста. Составление диалога по теме.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Создать презентации по темам: «Хладагенты» «Виды хладагентов» (на выбор).	1	
<b>Раздел 15. Испарители</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 15.1</b> Испарители	<b>Практические занятия.</b> Речевые упражнения с новой лексикой. Отработка лексического материала по теме «Испарители». Составление диалога по теме.	2	2

<b>Тема 15.2</b> Типы испарителей	<b>Практические занятия.</b> Отработка лексического и грамматического материала по теме «Типы испарителей».	<b>2</b>	
<b>Раздел 16. Компрессоры</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 16.1</b> Компрессоры	<b>Практические занятия.</b> Отработка лексического и грамматического материала по теме «Компрессоры».	<b>2</b>	
<b>Тема 16.2</b> Типы компрессоров	<b>Практические занятия.</b> Составление диалога по теме «Типы компрессоров».	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 17. Конденсатор и регулятор</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 17.1</b> Конденсатор	<b>Практические занятия.</b> Отработка лексического материала по теме «Конденсатор». Составление диалога по теме.	<b>2</b>	
<b>Тема 17.2</b> Регулятор расхода хладагента	<b>Практические занятия.</b> Речевые упражнения с новой лексикой. Отработка лексического и грамматического материала по теме «». Чтение и перевод текста	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 18. Обслуживание холодильных установок</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 8.1</b> Холодильные установки и их обслуживание	<b>Практические занятия.</b> Речевые упражнения с новой лексикой. Отработка лексического и грамматического материала по теме «Холодильные установки». Составление диалога по теме.	<b>2</b>	
<b>Тема 18.2</b> Смазка	<b>Практические занятия.</b> Отработка лексического материала по теме «Смазка». Чтение и перевод текста.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 18.3</b> Разморозка	<b>Практические занятия.</b> Речевые упражнения с новой лексикой по теме «Разморозка»	<b>2</b>	
<b>Тема 18.4</b> Методы разморозки	<b>Практические занятия.</b> Отработка лексического материала по теме «Методы разморозки». Чтение и перевод текста.	<b>2</b>	
<b>Раздел 19. Изоляция</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 19.1</b> Тепло и электро-изоляция	<b>Практические занятия.</b> Речевые упражнения с новой лексикой. Отработка лексического и грамматического материала по теме «Тепло и электро-изоляция».	<b>2</b>	
<b>Тема 19.2</b> Свойства изоляции	<b>Практические занятия.</b> Речевые упражнения с новой лексикой. Отработка лексического и грамматического материала по теме «Свойства изоляции». Перевод текста.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 19.3</b> Изоляционные материалы	<b>Практические занятия.</b> Речевые упражнения с новой лексикой. Отработка лексического и грамматического материала по теме «Виды изоляционных материалов». Чтение и перевод текста	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Создать презентации: «Теплоизоляция», «Электроизоляция», «Изоляционные материалы».	<b>1</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	

<b>Раздел 20. Система отопления, вентиляции и кондиционирования</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 20.1</b> Система отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	<b>Практические занятия.</b> Речевые упражнения с новой лексикой. Отработка лексического и грамматического материала. Чтение и перевод текста. Составление диалога по теме.	<b>2</b>	
<b>Тема 20.2</b> Отопление	<b>Практические занятия.</b> Написание отчета о проделанной инспекции	<b>2</b>	
<b>Тема 20.3</b> Вентиляция	<b>Практические занятия.</b> Составление диалога по теме. Заполнение расписания работы компании.	<b>2</b>	
<b>Тема 20.4</b> Кондиционирование воздуха	<b>Практические занятия.</b> Написание отчета по ремонту системы кондиционирования.	<b>2</b>	
<b>Тема 20.5</b> Кондиционер	<b>Практические занятия.</b> Речевые упражнения. Отработка лексического материала по теме «Кондиционер». Составление диалога по теме.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Создать презентации: «Система отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха», «Отопление», «Вентиляция», «Кондиционирование воздуха»,	<b>2</b>	
<b>Раздел 21. Торгово-холодильное оборудование</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 21.1</b> Назначение торгово-холодильного оборудования	<b>Практические занятия.</b> Речевые упражнения с новой лексикой. Перевод текста. Краткий пересказ.	<b>2</b>	
<b>Тема 21.2</b> Классификация торгово-холодильного оборудования	<b>Практические занятия.</b> Чтение текста. Составление диалога по теме.	<b>2</b>	
<b>Тема 21.3</b> Холодильник	<b>Практические занятия.</b> Речевые упражнения с новой лексикой. Отработка лексического материала по теме «Холодильник».	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 21.4</b> Переносные холодильные установки	<b>Практические занятия.</b> Речевые упражнения с новой лексикой. Чтение и перевод текста.	<b>2</b>	
<b>Тема 21.5</b> Машины для производства льда	<b>Практические занятия.</b> Отработка лексического материала. Составление диалога по теме.	<b>2</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Торгово-холодильное оборудование (продолжение)</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 21.6</b>	<b>Практические занятия.</b>		<b>2</b>

Охлаждаемая витрина	Речевые упражнения с новой лексикой. Чтение и перевод текста.	2	
<b>Тема 21.7</b> Шкаф-прилавок	<b>Практические занятия.</b> Отработка лексического материала по теме «Шкаф-прилавок». Чтение и перевод текста.	2	
<b>Тема 21.8</b> Мороженицы	<b>Практические занятия.</b> Отработка лексического материала по теме «Мороженицы» Составление диалога по теме.	2	
<b>Тема 21.9</b> Холодильные установки для напитков	<b>Практические занятия.</b> Отработка лексического материала по теме «Холодильные установки для напитков».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Создать презентацию по теме: «Виды холодильного оборудования».	2	
<b>Раздел 22. Кухонное оборудование</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 22.1</b> Кухонное оборудование Часть 1	<b>Практические занятия.</b> Речевые упражнения с новой лексикой. Отработка лексического и грамматического материала по теме «Кухонный инвентарь».	2	2
<b>Тема 22.2</b> Кухонное оборудование Часть 2	<b>Практические занятия.</b> Составление e-mail менеджеру о необходимости приобретения нового оборудования.	2	
<b>Тема 22.3</b> Кухонное оборудование Часть 3	<b>Практические занятия.</b> Составление памятки для вновь прибывших сотрудников менеджеру об использовании различных типов емкостей.	2	
<b>Тема 22.4</b> Электрооборудование в кафе и барах	<b>Практические занятия.</b> Речевые упражнения с новой лексикой. Составление диалога по теме.	2	
<b>Раздел 23. Продажа товара</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 23.1</b> Продажа товар	<b>Практические занятия.</b> Составление описания популярного товара в каталоге.	2	2
<b>Тема 23.2</b> Возврат или обмен товара	<b>Практические занятия.</b> Отработка лексического материала по теме «Возврат или обмен товара».	2	
	<b>Консультации</b>	2	
<b>Всего</b>		<b>208</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия

№п\п	Оборудование	Технические средства обучения	Количество рабочих мест
1	посадочные места по количеству учащихся	телевизор CD-проигрыватель для возможности прослушивания аудирования, компьютер и медиа- проектор для возможности показа видеофайлов	15
2	рабочее место преподавателя;		
3	комплект учебно-наглядных пособий (карты, раздаточный материал)		
4	грамматические таблицы		

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
<b>I</b>	<b>Основные источники</b>
1.1	Charles Lloyed, James A. Career Path`s: Engineering. Student`s book – Express Publishing, 2015.
1.2	Jim D. Dearholt Career Path`s: Mechanics. Student`s book – Express Publishing, 2014.
1.3	David Bonamy, Christopher Jacques Technical English. Student`s book – Longman, 2016.
<b>II</b>	<b>Дополнительные источники</b>
2.1	Global Beginner Coursebook. Кейт Пикеринг, Джеки Макэвой – Оксфорд, Макмиллан, 2010, Global Elementary Coursebook Линдсей Кленфилд, Ребекка Роб Бени - Оксфорд, Макмиллан, 2014.
2.2	Global Pre-intermediate Coursebook Линдсей Кленфилд – Оксфорд, Макмиллан, 2015.
2.3	Global Beginner Coursebook. Кейт Пикеринг, Джеки Макэвой – Оксфорд, Макмиллан, 2010, Global Elementary Coursebook Линдсей Кленфилд, Ребекка Роб Бени - Оксфорд, Макмиллан, 2016.
2.4	R. Murphy «English Grammar in Use». Cambridge University Press, 2014
2.5	Ухтомский А.В. Английские фразеологизмы в устной речи – URSS, 2015.
2.6	Мюллер В. К. Англо-русский и русско-английский словарь – Эксмо, 2014.
<b>III</b>	<b>Интернет-ресурсы</b>
3.1	<a href="http://www.macmillanenglish.com">www.macmillanenglish.com</a>
3.2	<a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish">www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish</a>
3.3	<a href="http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.html">www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.html</a>
3.4	<a href="http://www.handoutsonline.com">www.handoutsonline.com</a>
3.5	<a href="http://www.english-to-go">www.english-to-go</a>
3.6	<a href="http://www.bbc.co.uk/videonation">www.bbc.co.uk/videonation</a>
3.7	<a href="http://www.icons.org.uk">www.icons.org.uk</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем Донец М.В.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией другими формами контроля.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Итоговой формой контроля является дифференцированный зачет.

Фонды оценочных средств (ФОС, КОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b> Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Методы оценки результатов обучения: – Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка – Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка – Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
<b>Знания</b> Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения, перевода текстов профессиональной направленности (со словарем)	Формы контроля: – домашнее задание, – практические задания по работе с информацией, документами, литературой – защита индивидуальных проектов.