

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»  
Московский технологический колледж питания  
(МТКП)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины: **ОУД.03 Иностранный язык**

код, специальность: **19.02.10 «Технология продукции общественного питания»**

форма обучения **очная**

**СОГЛАСОВАНО:**

Предметной (цикловой) комиссией  
«Иностранного языка»

Протокол № 1

от «31» августа 2018 года

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии



Донец М.В.

Подпись

Инициалы Фамилия

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального  
образования 19.02.10 «Технология продукции  
общественного питания»

Заместитель директора по учебной работе



Давыдова Г.Б.

Подпись

УТВЕРЖДЕНА: Директор колледжа



Подпись

/ Е.Н. Махиненко /  
Инициалы Фамилия

Составитель (автор): Бочкарева Т.Г., преподаватель МТКП

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ФГБОУ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык» является частью ППССЗ (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина ОУД.03 «Иностранный язык» относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### • *личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### • *метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### • *предметных:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Сформировать общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

#### 1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

<b>максимальная учебная нагрузка обучающегося</b>	<b>176</b>	<b>часов</b>
<b>включая:</b>		
обязательна аудиторная учебная нагрузка	117	часов
самостоятельная работа	53	часа
консультации	6	часов
<b>ВСЕГО</b>	<b>176</b>	<b>часов</b>

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>117</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>53</b>
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Итоговая аттестация в форме: 1-й семестр - другие формы аттестации; 2-й семестр - дифференцированный зачёт</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Введение.</b>	<b>Практические занятия</b>	2	1
	Знакомство с учебными материалами по дисциплине. Введение в дисциплину «Иностранный язык». Входное тестирование.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Монолог на тему «Английский язык в моей жизни».	2	
<b>Раздел 1. Знакомство.</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Что говорят при встрече и прощании.</b>	<b>Практические занятия</b>	4	2
	Фразы приветствия и прощания. Буквы и их алфавитное название, правила чтения некоторых согласных, правила чтения гласных в I, II, III типах ударных слогов. Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные). Спряжение глаголов be, have, do. Фразы приветствия и прощания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить диалог с фразами приветствия и прощания.	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Как поздравить, сделать комплимент.</b>	<b>Практические занятия</b>	4	2
	Правила чтения некоторых согласных, правила чтения некоторых буквосочетаний. Суффиксы существительных Существительные (множественное число притяжательный падеж). Предлоги места. оборот there is/are. Фразы к теме как поздравить и сделать комплимент.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить диалог с фразами поздравления.	2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь.</b>	<b>Практические занятия</b>	4	3
	Правила чтения некоторых буквосочетаний. Суффиксы прилагательных. Прилагательные и наречия (степени сравнения). Модальные глаголы и их эквиваленты. Фразы к теме как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить диалог с другом. Предложите ему свою помощь.	2	

<b>Тема 1.4.</b> <b>Как поблагодарить, ответить на благодарность.</b>	<b>Практические занятия</b>	4	2
	Сводная таблица правил чтения английских гласных букв. Фразы к теме как поблагодарить, ответить на благодарность. Неправильные глаголы (4 группы). Временные формы глаголов группы Simple Active.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Составить лексико-грамматические предложения по теме.		
<b>Тема 1.5.</b> <b>Как извиниться, попросить прощения, как ответить на извинения.</b>	<b>Практические занятия</b>	6	3
	Сводная таблица непроизносимых согласных. Фразы к теме как извиниться, попросить прощения, как ответить на извинения. Числительные (количественные, порядковые, даты). Вопросительные предложения. Схема построения вопросительного предложения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Составить диалог с другом, употребляя в речи извинения, ответы на извинения.		
<b>Тема 1.6.</b> <b>Как выразить (не)согласие с мнением собеседника.</b>	<b>Практические занятия</b>	6	3
	Временные формы глаголов группы Simple Passive. Падежные предлоги. Фразы к теме как выразить (не)согласие с мнением собеседника.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Составить диалог с другом. Выразите свое несогласие с его мнением.		
<b>Тема 1.7.</b> <b>Как выразить восторг, удивление.</b>	<b>Практические занятия</b>	4	2
	Временные формы глаголов группы Progressive Active, Временные формы глаголов группы Progressive Passive. Предлоги направления.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Составить инструкции с направлениями для работы с напарником.		
<b>Тема 1.8.</b> <b>Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение.</b>	<b>Практические занятия</b>	5	2
	Временные формы глаголов группы Perfect Active. Временные формы глаголов группы Perfect Passive. Предлоги времени. Фразы к теме как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Составить диалог с другом. Выразите свое сомнение по какому-либо вопросу.		
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Практические занятия</b>	6	3



<b>Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить.</b>	Неличные формы глагола: Indefinite. Неличные формы глагола: Gerund. Фразы к теме как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить диалог с другом. Попросите его о помощи.	2	
<b>Тема 1.10. Как говорят по телефону.</b>	<b>Практические занятия</b>	6	3
	Неличные формы глаголов: Participle I. Неличные формы глаголов: Participle II. Фразы к теме как говорят по телефону. <b>Контрольная работа по разделу 1.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить телефонный разговор с другом.	3	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Всего 1 семестр</b>		<b>76</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 2. Социально-бытовая сфера. Социально-культурная сфера</b>			
<b>Тема 2.1. Я и моя семья.</b>	<b>Практические занятия</b>	8	2
	Моя биография. Моя семья. Мой рабочий день. Место, где я живу. Мой друг (описание внешности, характера). Система временных форм английского глагола. Обобщение материала. Защита проекта.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над мини-проектом «Моё фамильное дерево», «Идеальный друг», «Идеальная семья».	2	
<b>Тема 2.2. Как мы проводим свободное время.</b>	<b>Практические занятия</b>	8	3
	Досуг. Как провести время с пользой. Хобби. Путешествия. Каникулы в России, США, Великобритании. Неличные формы глагола. Обобщение материала. Защита проекта.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над мини-проектом «Идеальные каникулы», «Моё хобби».	4	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Практические занятия</b>	8	3

<b>Образование.</b>	Типы образования (формальное, неформальное; общее, профессиональное). Образование в России. Образование в США. Образование в Британии. Сложное дополнение. Обобщение материала. Защита проекта.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над мини-проектом «Я хочу учиться в России (США, Великобритании)».	4	
<b>Тема 2.4. Наука и технология.</b>	<b>Практические занятия</b>		3
	Научно-технический прогресс. Новая лексика. Учёные (И. Ньютон). Учёные (М. Ломоносов). Современные изобретения и изобретатели. Сложное подлежащее. Обобщение материала. Защита проекта.	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над мини-проектом «Самое необходимое изобретение 20 века».	4	
<b>Тема 2.5. Средства массовой информации.</b>	<b>Практические занятия</b>		2
	Телевидение. Реклама: за, против. Радио. Газеты, журналы. Интернет. Сложноподчинённые предложения. Обобщение материала. Защита проекта.	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над мини-проектом «Я – редактор газеты (журнала, телеканала)».	4	
<b>Тема 2.6. Искусство.</b>	<b>Практические занятия</b>		3
	Театр. Новая лексика. Кино. Новая лексика. Музыка в нашей жизни. Знаменитые композиторы, музыканты, исполнители. Условные придаточные предложения. Обобщение материала. Защита проекта.	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над мини-проектом «Музеи моего города», «Знаменитые художники (актеры) моего города».	4	
<b>Тема 2.7. Природа и человек.</b>	<b>Практические занятия</b>		2
	Проблемы экологии. Новая лексика. Радиация. Проблемы молодых.	8	

	Наркотическая зависимость. Согласование времён. Обобщение материала. Защита проекта.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над мини-проектом «Мы против наркотиков», «Мой город – чистая экологическая зона».	4	
<b>Тема 2.8.</b> <b>Известные люди.</b>	<b>Практические занятия</b>	10	3
	Елизавета П. Д. Вашингтон. Новая лексика Кристи. Д. Роулинг. В. Скотт. В. Шекспир. Обобщение грамматического материала. Обобщение материала. <b>Дифференцированный зачет.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации об одном из известных людей России, США, Великобритании.	4	
<b>Консультации</b>		<b>4</b>	
		<b>Всего 2 семестр</b>	<b>100</b>
		<b>Всего за год</b>	<b>176</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия

№п\п	Оборудование	Технические средства обучения	Количество рабочих мест
1	посадочные места по количеству учащихся	компьютер, колонки для возможности прослушивания аудирования, медиа-проектор для возможности показа видеофайлов, шкаф для хранения учебных пособий	20
2	рабочее место преподавателя		
3	комплект учебно-наглядных пособий (карты, раздаточный материал)		
4	доска, грамматические таблицы		

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
<b>I</b>	<b>Основные источники</b>
1.1	Английский язык : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — <a href="http://znanium.com/catalog/product/672960">http://znanium.com/catalog/product/672960</a>
1.2	Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
1.3	Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
1.4	Жданова И.Ф., Кудрявцева О.Е. Английский язык для общения. Новый курс: в 2 т. – М.: - Филоматис, 2015
1.5	Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Английский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений 9-е издание – М.: Просвещение, 2014 - 350с. <a href="https://www.prosv.ru/">https://www.prosv.ru/</a>
1.6	Virginia Evans, Jenny Dooley, Career Path`s: Cooking Student`s book 3– Express Publishing, 2015.
1.7	Лисовский Ф.В.. Новый англо-русский словарь: в 2 кн. – М.: РУССО; Лаборатория Базовых Знаний, 2015.
<b>II</b>	<b>Дополнительные источники</b>
2.1	1. Ивянская И. С. Английский язык М Курс, 2015-400с
2.2	2. Маньковская З.В. Английский язык М . НИЦ ИНФРА-М, 2014-, 223.с
2.3	3. Дюканова Н.М. . Английский язык М . НИЦ ИНФРА-М, 2016-319
2.4	4. Ухтомский А.В. Английские фразеологизмы в устной речи – М.: URSS, 2013.
2.5	5. R. Murphy «English Grammar in Use». Cambridge University Press, 2015.
<b>III</b>	<b>Интернет-ресурсы</b>
3.1	<a href="http://www.lang.ru">http://www.lang.ru</a>
3.2	<a href="http://www.mystudy.ru">http://www.mystudy.ru</a>
3.3	<a href="http://www.study.ru/grammar">http://www.study.ru/grammar</a>
3.4	<a href="http://www.englishplus.com/grammar">http://www.englishplus.com/grammar</a>
3.5	<a href="http://www.edufind.com/english/grammasr">http://www.edufind.com/english/grammasr</a>
3.6	<a href="http://znanium.com/catalog.php">http://znanium.com/catalog.php</a>
3.7	<a href="http://www.angelfire.com/on/topfen/tests.html">http://www.angelfire.com/on/topfen/tests.html</a>
3.8	<a href="http://www.englishjet.com/english_courses_files/test_level.asp">http://www.englishjet.com/english_courses_files/test_level.asp</a>
3.9	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем Бочкаревой Т.Г.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией другими формами контроля.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Итоговой формой контроля является дифференцированный зачет.

Фонды оценочных средств (ФОС, КОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b> Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы; Переводить (со словарем) иностранные тексты общей направленности; Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	<u>Методы оценки результатов обучения:</u> – Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка – Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка – Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
<b>Знания</b> Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения, перевода текстов общей и направленности (со словарем)	<u>Формы контроля:</u> – домашнее задание, – практические задания по работе с информацией, документами, литературой – защита индивидуальных проектов.