

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»  
Московский технологический колледж питания  
(МТКП)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины: **ОУД.03 Иностранный язык**

код, специальность: **38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»**

форма обучения **очная**

2018г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык» является частью ППССЗ (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина ОУД.03 «Иностранный язык» является общеобразовательной базовой учебной дисциплиной.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### • *личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### • *метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### • *предметных:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Сформировать общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.

ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

#### 1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

<b>максимальная учебная нагрузка обучающегося</b>	176	часов
<b>включая:</b>		
обязательна аудиторная учебная нагрузка	117	часов
самостоятельная работа	53	часа
консультации	6	часов
<b>ВСЕГО</b>	<b>176</b>	<b>часов</b>

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	117
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>53</b>
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Итоговая аттестация в форме: 1-й семестр - другие формы аттестации; 2-й семестр - дифференцированный зачёт</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Введение.</b>	<b>Практические занятия</b>	2	1
	Знакомство с учебными материалами по дисциплине. Введение в дисциплину «Иностранный язык». Входное тестирование.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Монолог на тему «Английский язык в моей жизни».	2	
<b>Раздел 1. Знакомство.</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Что говорят при встрече и прощании.</b>	<b>Практические занятия</b>	4	2
	Фразы приветствия и прощания. Буквы и их алфавитное название, правила чтения некоторых согласных, правила чтения гласных в I, II, III типах ударных слогов. Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные). Спряжение глаголов be, have, do. Фразы приветствия и прощания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить диалог с фразами приветствия и прощания.	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Как поздравить, сделать комплимент.</b>	<b>Практические занятия</b>	4	2
	Правила чтения некоторых согласных, правила чтения некоторых буквосочетаний. Суффиксы существительных Существительные (множественное число притяжательный падеж). Предлоги места. оборот there is/are. Фразы к теме как поздравить и сделать комплимент.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить диалог с фразами поздравления.	2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь.</b>	<b>Практические занятия</b>	4	3
	Правила чтения некоторых буквосочетаний. Суффиксы прилагательных. Прилагательные и наречия (степени сравнения). Модальные глаголы и их эквиваленты. Фразы к теме как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить диалог с другом. Предложите ему свою помощь.	2	

<b>Тема 1.4.</b> <b>Как поблагодарить, ответить на благодарность.</b>	<b>Практические занятия</b>	4	2
	Сводная таблица правил чтения английских гласных букв. Фразы к теме как поблагодарить, ответить на благодарность. Неправильные глаголы (4 группы). Временные формы глаголов группы Simple Active.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Составить лексико-грамматические предложения по теме.		
<b>Тема 1.5.</b> <b>Как извиниться, попросить прощения, как ответить на извинения.</b>	<b>Практические занятия</b>	6	3
	Сводная таблица непроизносимых согласных. Фразы к теме как извиниться, попросить прощения, как ответить на извинения. Числительные (количественные, порядковые, даты). Вопросительные предложения. Схема построения вопросительного предложения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Составить диалог с другом, употребляя в речи извинения, ответы на извинения.		
<b>Тема 1.6.</b> <b>Как выразить (не)согласие с мнением собеседника.</b>	<b>Практические занятия</b>	6	3
	Временные формы глаголов группы Simple Passive. Падежные предлоги. Фразы к теме как выразить (не)согласие с мнением собеседника.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Составить диалог с другом. Выразите свое несогласие с его мнением.		
<b>Тема 1.7.</b> <b>Как выразить восторг, удивление.</b>	<b>Практические занятия</b>	4	2
	Временные формы глаголов группы Progressive Active, Временные формы глаголов группы Progressive Passive. Предлоги направления.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Составить инструкции с направлениями для работы с напарником.		
<b>Тема 1.8.</b> <b>Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение.</b>	<b>Практические занятия</b>	5	2
	Временные формы глаголов группы Perfect Active. Временные формы глаголов группы Perfect Passive. Предлоги времени. Фразы к теме как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Составить диалог с другом. Выразите свое сомнение по какому-либо вопросу.		
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Практические занятия</b>	6	3



<b>Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить.</b>	Неличные формы глагола: Indefinite. Неличные формы глагола: Gerund. Фразы к теме как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить диалог с другом. Попросите его о помощи.	2	
<b>Тема 1.10. Как говорят по телефону.</b>	<b>Практические занятия</b>	6	3
	Неличные формы глаголов: Participle I. Неличные формы глаголов: Participle II. Фразы к теме как говорят по телефону. <b>Контрольная работа по разделу 1.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить телефонный разговор с другом.	3	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Всего 1 семестр</b>		<b>76</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 2. Социально-бытовая сфера. Социально-культурная сфера</b>			
<b>Тема 2.1. Я и моя семья.</b>	<b>Практические занятия</b>	8	2
	Моя биография. Моя семья. Мой рабочий день. Место, где я живу. Мой друг (описание внешности, характера). Система временных форм английского глагола. Обобщение материала. Защита проекта.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над мини-проектом «Моё фамильное дерево», «Идеальный друг», «Идеальная семья».	2	
<b>Тема 2.2. Как мы проводим свободное время.</b>	<b>Практические занятия</b>	8	3
	Досуг. Как провести время с пользой. Хобби. Путешествия. Каникулы в России, США, Великобритании. Неличные формы глагола. Обобщение материала. Защита проекта.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над мини-проектом «Идеальные каникулы», «Моё хобби».	4	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Практические занятия</b>	8	3

<b>Образование.</b>	Типы образования (формальное, неформальное; общее, профессиональное). Образование в России. Образование в США. Образование в Британии. Сложное дополнение. Обобщение материала. Защита проекта.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над мини-проектом «Я хочу учиться в России (США, Великобритании)».	4	
<b>Тема 2.4. Наука и технология.</b>	<b>Практические занятия</b>	8	3
	Научно-технический прогресс. Новая лексика. Учёные (И. Ньютон). Учёные (М. Ломоносов). Современные изобретения и изобретатели. Сложное подлежащее. Обобщение материала. Защита проекта.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над мини-проектом «Самое необходимое изобретение 20 века».	4	
<b>Тема 2.5. Средства массовой информации.</b>	<b>Практические занятия</b>	8	2
	Телевидение. Реклама: за, против. Радио. Газеты, журналы. Интернет. Сложноподчинённые предложения. Обобщение материала. Защита проекта.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над мини-проектом «Я – редактор газеты (журнала, телеканала)».	4	
<b>Тема 2.6. Искусство.</b>	<b>Практические занятия</b>	8	3
	Театр. Новая лексика. Кино. Новая лексика. Музыка в нашей жизни. Знаменитые композиторы, музыканты, исполнители. Условные придаточные предложения. Обобщение материала. Защита проекта.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над мини-проектом «Музеи моего города», «Знаменитые художники (актеры) моего города».	4	
<b>Тема 2.7. Природа и человек.</b>	<b>Практические занятия</b>	8	2
	Проблемы экологии. Новая лексика. Радиация. Проблемы молодых.		

	Наркотическая зависимость. Согласование времён. Обобщение материала. Защита проекта.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над мини-проектом «Мы против наркотиков», «Мой город – чистая экологическая зона».	4	
<b>Тема 2.8.</b> <b>Известные люди.</b>	<b>Практические занятия</b>	10	3
	Елизавета II. Д. Вашингтон. Новая лексика Кристи. Д. Роулинг. В. Скотт. В. Шекспир. Обобщение грамматического материала. Обобщение материала. <b>Дифференцированный зачет.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации об одном из известных людей России, США, Великобритании.	4	
<b>Консультации</b>		<b>4</b>	
		<b>Всего 2 семестр</b>	<b>100</b>
		<b>Всего за год</b>	<b>176</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия

№п\п	Оборудование	Технические средства обучения	Количество рабочих мест
1	посадочные места по количеству учащихся	компьютер, колонки для возможности прослушивания аудирования, медиа-проектор для возможности показа видеофайлов, шкаф для хранения учебных пособий	20
2	рабочее место преподавателя		
3	комплект учебно-наглядных пособий (карты, раздаточный материал)		
4	доска, грамматические таблицы		

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
<b>I</b>	<b>Основные источники</b>
1.1	Английский язык : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — <a href="http://znanium.com/catalog/product/672960">http://znanium.com/catalog/product/672960</a>
1.2	Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
1.3	Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
1.4	Жданова И.Ф., Кудрявцева О.Е. Английский язык для общения. Новый курс: в 2 т. – М.: - Филоматис, 2015
1.5	Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Английский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений 9-е издание – М.: Просвещение, 2014 - 350с. <a href="https://www.prosv.ru/">https://www.prosv.ru/</a>
1.6	Лисовский Ф.В.. Новый англо-русский словарь: в 2 кн. – М.: РУССО; Лаборатория Базовых Знаний, 2015.
<b>II</b>	<b>Дополнительные источники</b>
2.1	1. Ивянская И. С. Английский язык М Курс, 2015-400с
2.2	2. Маньковская З.В. Английский язык М . НИЦ ИНФРА-М, 2014-, 223.с
2.3	3. Дюканова Н.М. . Английский язык М . НИЦ ИНФРА-М, 2016-319
2.4	4. Ухтомский А.В. Английские фразеологизмы в устной речи – М.: URSS, 2013.
2.5	5. R. Murphy «English Grammar in Use». Cambridge University Press, 2015.
<b>III</b>	<b>Интернет-ресурсы</b>
3.1	<a href="http://www.lang.ru">http://www.lang.ru</a>
3.2	<a href="http://www.mystudy.ru">http://www.mystudy.ru</a>
3.3	<a href="http://www.study.ru/grammar">http://www.study.ru/grammar</a>
3.4	<a href="http://www.englishplus.com/grammar">http://www.englishplus.com/grammar</a>
3.5	<a href="http://www.edufind.com/english/grammasr">http://www.edufind.com/english/grammasr</a>
3.6	<a href="http://znanium.com/catalog.php">http://znanium.com/catalog.php</a>
3.7	<a href="http://www.angelfire.com/on/topfen/tests.html">http://www.angelfire.com/on/topfen/tests.html</a>
3.8	<a href="http://www.englishjet.com/english_courses_files/test_level.asp">http://www.englishjet.com/english_courses_files/test_level.asp</a>
3.9	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем Донец М.В.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией другой формой аттестации.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Итоговой формой контроля является дифференцированный зачет.

Фонды оценочных средств (ФОС, КОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b> Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы; Переводить (со словарем) иностранные тексты общей направленности; Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	<u>Методы оценки результатов обучения:</u> – Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка – Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка – Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
<b>Знания</b> Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения, перевода текстов общей и направленности (со словарем)	<u>Формы контроля:</u> – домашнее задание, – практические задания по работе с информацией, документами, литературой – защита индивидуальных проектов.