

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
Московский технологический колледж питания
(МТКП)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины: **ОУД.05 История**

код, специальность: **43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании»**

форма обучения: **очная**

Москва, 2018

СОГЛАСОВАНО:

Предметной (цикловой) комиссией
«Общеобразовательных дисциплин»
Протокол № 1
от « 31 » августа 2018 года
Председатель предметной (цикловой)
методической комиссии



/Толстова О.Р./

Подпись

Инициалы Фамилия

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования 43.02.01
«Организация обслуживания в
общественном питании»
Заместитель директора по учебной работе



/Давыдова Г.Б./

Подпись

Инициалы Фамилия

УТВЕРЖДЕНА: Директор колледжа



/ Е.Н. Махиненко/

Подпись

Инициалы Фамилия

Составитель (автор): Глюзицкая Г.А., преподаватель МТКП

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ФГБОУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании»**.
Квалификация – менеджер.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОУД.05 «История» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена и направлена на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целями освоения являются оформление целостного представления об основных закономерностях исторического процесса, событиях и процессах мировой и отечественной истории, формирование умений анализировать современные общественные явления и тенденции с учетом исторической ретроспективы.

Дисциплина «История» тесно связана с такими дисциплинами как «Обществознание», «Основы философии», «Основы социологии и политологии», «История отечественного государства и права», «История государства и права зарубежных стран».

Содержание программы ОУД.05 «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе

осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории; основные исторические термины и даты;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в историческом прошлом России;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов, и явлений;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя, исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.05«История» обеспечивает достижение студентами **следующих результатов:**

• **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические

ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной учебной дисциплины

Особенность изучения истории заключается в увеличении глубины рассмотрения тем, входящих в базовое содержание, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, презентаций, проектов).

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в

общеобразовательной школе.

Учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследивать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация, переход к постиндустриальной цивилизации и др. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран. Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося	175	часов
Включая:		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	117	часов
Самостоятельная работа	52	часа
Консультации	6	часов
Всего	175	часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретические занятия	117
Консультации (всего)	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
Промежуточная аттестация 1 семестр: другие формы аттестации	
Итоговая аттестация 2 семестр: дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала: Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины.	1	1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Написание эссе на тему	1	3
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		3	
Тема 1.1. Этапы формирования человека	Содержание учебного материала: Происхождение человека. Неолитическая революция	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Составление таблицы	1	3
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		9	
Тема 2.1. Формирование государств Древнего Востока	Содержание учебного материала: Цивилизации Древнего Востока	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Анализ фрагмента текста	1	3
	Содержание учебного материала: Древняя Греция	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: «Великая греческая колонизация и ее последствия»	1	3
	Содержание учебного материала: Древний Рим	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Подготовка кратких сообщений	1	
Раздел 3. Цивилизации Востока и Запада в Средние века		12	
Тема 3.1. Развитие государств в период	Содержание учебного материала: Восток в Средние века. Арабо-мусульманская цивилизация	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	1	3

Средневековья	Составление таблицы		
	Содержание учебного материала: Византийская империя	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Подготовка презентации по теме	1	3
	Содержание учебного материала: Западноевропейская средневековая цивилизация	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Составление схемы	1	3
	Содержание учебного материала: Запад и Восток в эпоху расцвета Средних веков	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Составление таблицы	1	2
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		14	
Тема 4.1. Русское государство в VII-XV в.в.	Содержание учебного материала: Образование Древнерусского государства	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Составление схемы	1	3
	Содержание учебного материала: Крещение Руси и его значение	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Подготовка докладов по выбору	1	3
	Содержание учебного материала: Раздробленность на Руси	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Составление схемы	1	3
	Содержание учебного материала: Образование единого Русского государства	2	2
	Содержание учебного материала: Русская культура XI-XV веков	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Подготовка рефератов по теме	1	3
Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству		10	
Тема 5.1. Политическое,	Содержание учебного материала: Россия в правление Ивана Грозного	2	2

экономическое и социальное развитие России в XVI-XV в.в.	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Написание эссе	1	3
	Содержание учебного материала: Смутное время. Россия в начале XVII в.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Подготовка сообщений по теме	1	3
	Содержание учебного материала: Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	2	2
	Содержание учебного материала: Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси	2	2
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках		12	
Тема 6.1. Развитие государств мира в XVI-XVIII в.в.	Содержание учебного материала: Переход к Новому времени. Великие географические открытия	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Подготовка докладов по выбору	2	3
	Содержание учебного материала: Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация.	2	2
	Содержание учебного материала: Страны Запада и Востока в XVII-XVIII веке.	2	2
	Содержание учебного материала: Французская революция конца XVIII века.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Подготовка тезисов по теме	2	3
Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи		12	
Тема 7.1. Политическое, экономическое и социальное развитие стран в XVII-XVIII в.в.	Содержание учебного материала: Россия в эпоху петровских преобразований.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Составление таблицы по теме	1	3
	Содержание учебного материала: Социально-экономическое развитие России в XVIII веке. Народные движения.	2	2
	Содержание учебного материала: Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Подготовка докладов по выбору	1	3
	Содержание учебного материала:	2	2

	Русская культура XVIII века.		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Составление таблицы по теме	2	3
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		5	
Тема 8.1. Страны Европы и Америки в Новое время	Содержание учебного материала: Промышленный переворот и его последствия.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Составление таблицы по теме	1	3
	Содержание учебного материала: Политическое развитие стран Европы и Америки в Новое время	2	2
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		3	
Тема 9.1. Модернизация в странах Востока	Содержание учебного материала: Модернизация в странах Востока.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Составление схемы по теме	1	3
Раздел 10. Российская империя в XIX веке		18	
Тема 10.1. Политическое, экономическое и социальное развитие России в XIX в.	Содержание учебного материала: Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX века.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Составление таблицы по теме	1	3
	Содержание учебного материала: Движение декабристов	2	2
	Содержание учебного материала: Внутренняя и внешняя политика Николая I	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Подготовка сообщений по выбору	1	3
	Содержание учебного материала: Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX века. Контрреформы.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Составление таблицы по теме	2	3
	Содержание учебного материала: Общественное движение во второй половине XIX века	2	2
	Содержание учебного материала: Социально-экономическое развитие во второй половине XIX века.	2	2

	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Составление таблицы по теме	2	3
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей		14	
Тема 11.1. Россия и мир в начале XX в.	Содержание учебного материала: Мир в начале XX века. Российская империя на рубеже XIX-XX веков.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Составление таблицы по теме	1	3
	Содержание учебного материала: Первая мировая война Боевые действия 1914-1918 гг.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Сочинение-рассуждение	2	3
	Содержание учебного материала: Февральская революция 1917 года в России. Двоевластие.	2	2
	Содержание учебного материала: Октябрьская революция в России. Становление советской власти.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Подготовка тезисов по теме	1	3
	Содержание учебного материала: Гражданская война в России и ее последствия.	2	2
Раздел 12. Между мировыми войнами		15	
Тема 12.1. Международные отношения в 20-30 г.г. XX в.	Содержание учебного материала: Страны Европы и Америки в 20-30-е годы XX в.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Написание эссе на тему	2	3
	Содержание учебного материала: Восток в 30-е годы XX в.	2	2
	Содержание учебного материала: Образование СССР, строительство основ социализма в СССР.	2	2
	Содержание учебного материала: Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Подготовка проектов по теме	1	3
	Содержание учебного материала: Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:	2	3

	Подготовка тезисов по документам		
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.		12	
Тема 13.1. Страны мира в годы II мировой войны	Содержание учебного материала: Мир накануне Второй мировой войны. Первый период Второй мировой войны.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Подготовка презентаций по теме	2	3
	Содержание учебного материала: Нападение Германии на СССР. Бой на Тихом океане.	2	2
	Содержание учебного материала: Коренной перелом в ходе Второй мировой и Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция.	2	2
	Содержание учебного материала: Завершающий период Второй мировой войны.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Написание эссе по теме	2	3
Раздел 14. Мир во второй половине XX века - начале XXI века		7	
Тема 14.1. Международные отношения после II мировой войны	Содержание учебного материала: Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Составление таблицы по теме	1	3
	Содержание учебного материала: Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX века.	2	2
	Содержание учебного материала: Международные отношения 60-70-х гг. XX века.	2	2
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годов		13	
Тема 15.1. Политическое, экономическое и социальное развитие России в послевоенный период	Содержание учебного материала: СССР в послевоенный период 1945-1953 гг.	2	2
	Содержание учебного материала: СССР в 1950-х – начале 1960-х гг.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Составление таблицы по теме	1	3
	Содержание учебного материала: СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Подготовка сообщений по выбору	2	3

	Содержание учебного материала: СССР в годы перестройки.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Подготовка тезисов по итогам перестройки	2	3
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX — XXI веков		8	
Тема 16.1. Историческое развитие современной России	Содержание учебного материала: Россия в 90-е годы XX века.	2	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Составление таблицы по теме	2	3
	Содержание учебного материала: Российская Федерация в начале XXI века.	1	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: Современная Россия и тенденции мирового развития	2	3
	Содержание учебного материала: Глобализация. Пути преодоления глобальных проблем современности	1	2
Консультации		6	
Всего		175	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОУД.05 «История» требует наличия

№ п/п	Оборудование	Технические средства оборудования	Количество рабочих мест
1	Учебная мебель (столы и стулья)	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	30 посадочных мест
2	Рабочее место преподавателя	Интерактивная доска	
3	Посадочные места по количеству обучающихся	Мультимедиапроектор	
4	Доска классная	Экран проекционный	
5	Наглядные пособия	Принтер, МФУ	
6	Стенды	Телевизор	
7	Комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины	Видеомагнитофон	
8	Исторические карты и атласы	DVD-проигрыватель	
9	Учебно-методический комплекс «История»	Акустические колонки	
10	Тесты по разделам программы	Выход в сеть Интернет	
11	Текстовые раздаточные материалы по разделам программы		
12	Видеоматериалы проектов по дисциплине «История»		

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№ п/п	Наименование учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы
I	Основные источники
1.1.	Печатные издания
1.1.1.	Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии) [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - М.: РАП, 2014. - 560 с. - ISBN 978-5-93916-412-2.
1.1.2.	Уколова В. И., Ревякин А. В. / Под ред. Чубарьяна А. О. История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника.

	https://prosv.ru/istoriya--vseobshhaya-istoriya--10-klass--bazovyj-uroven--elektronnaya-forma-uchebnika2043
1.2.	Электронные издания
1.2.1.	История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]
II	Дополнительные источники
2.1.	Печатные издания
2.1.1.	Самыгин П.С., История: учебное пособие, Ростов н/Д: Феникс, 2015
2.1.2.	Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В., История, М.: Инфра-М, 2015

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем Глюзицкой Г.А. Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в первом семестре в форме другие формы аттестации.

Формы и методы промежуточной аттестации текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Итоговой формой контроля является во 2 семестре дифференцированный зачет.

Фонды оценочных средств (ФОС, КОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определение соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний</i>	<i>Чем и как проверяется</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать</i> : - основные характерные черты различных периодов развития предметного мира	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- сформированность российской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач

<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>	<p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i>: - ориентироваться в исторических эпохах .</p>	<p>90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач, демонстрация умения ориентироваться в исторических эпохах и стилях</p>
<p>- проводить анализ исторических объектов.</p>	<p>90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач, демонстрация умения проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования</p>
<p>- собирать, обобщать и структурировать информацию</p>	<p>90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач, демонстрация умения собирать, обобщать и структурировать информацию</p>
<p>- понимать толерантность осознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач, сочетать в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика</p>

<p>- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач, демонстрация умение защищать разработанные дизайн-макеты</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющего стратегию, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач, демонстрация умения осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати, публикации</p>
<p>- применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений</p>	<p>90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач, демонстрация умения применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений</p>
<p>- осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов</p>	<p>90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач, демонстрация умения осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов</p>
<p>- организовывать и проводить мероприятия профориентационного и мотивационного характера</p>	<p>90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»;</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач,</p>
	<p>50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>демонстрация умения организовывать и проводить мероприятия профориентационного и мотивационного характера</p>

4. Контроль формируемых общих компетенций

Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проверка самостоятельной работы обучающихся, Экспертная оценка результатов выполнения исследовательских работ по учебным элементам Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебных заданий
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Проверка самостоятельной работы обучающихся, Экспертная оценка результатов выполнения исследовательских работ по учебным элементам Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебных заданий
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Проверка самостоятельной работы обучающихся, Экспертная оценка результатов выполнения исследовательских работ по учебным элементам Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебных заданий
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Проверка самостоятельной работы обучающихся, Экспертная оценка результатов выполнения исследовательских работ по учебным элементам Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебных заданий
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Проверка самостоятельной работы обучающихся, Экспертная оценка результатов выполнения исследовательских работ по учебным элементам Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебных заданий
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и социальными партнерами, клиентами	Проверка самостоятельной работы обучающихся, Экспертная оценка результатов выполнения исследовательских работ по учебным элементам Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебных заданий
ОК 07. Ставить цели, брать на себя	Проверка самостоятельной работы обучающихся, Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям)

<p>ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебных заданий</p>
<p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Проверка самостоятельной работы обучающихся, Экспертная оценка результатов выполнения исследовательских работ по учебным элементам Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебных заданий</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, ориентироваться в условиях частой смены целей, содержания деятельности, технологий</p>	<p>Проверка самостоятельной работы обучающихся, Экспертная оценка результатов выполнения исследовательских работ по учебным элементам Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебных заданий</p>