

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»  
Московский технологический колледж питания  
(МТКП)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины: **ОУД.05 История**

код, специальность: **43.02.11 «Гостиничный сервис»**

форма обучения: **очная**

Москва, 2018

**СОГЛАСОВАНО:**

Предметной (цикловой) комиссией  
«Общеобразовательных дисциплин»  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2018 года  
Председатель предметной (цикловой)  
методической комиссии



/Толстова О.Р./

Подпись

Инициалы Фамилия

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования  
43.02.11 «Гостиничный сервис»

Заместитель директора по учебной  
работе



/Давыдова Г.Б./

Подпись

Инициалы Фамилия

**УТВЕРЖДЕНА:**

Директор колледжа



/Е.Н. Махиненко/

подпись

инициалы Фамилия

Составитель (автор): Глюзицкая Г.А., преподаватель МТКП

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 «История» является частью общеобразовательной подготовки студентов по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **43.02.11 «Гостиничный сервис»**. Квалификация – менеджер.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОУД.05 «История» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена и направлена на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и социальными партнерами, клиентами

ОК 7 Ставить цели, брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, ориентироваться в условиях частой смены целей, содержания деятельности, технологий

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целями освоения являются оформление целостного представления об основных закономерностях исторического процесса, событиях и процессах мировой и отечественной истории, формирование умений анализировать современные общественные явления и тенденции с учетом исторической ретроспективы.

Дисциплина «История» тесно связана с такими дисциплинами как «Обществознание», «Основы философии», «Основы социологии и политологии», «История отечественного государства и права», «История государства и права зарубежных стран».

**Содержание программы ОУД.05 «История» направлено на достижение следующих целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности,

раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории; основные исторические термины и даты;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в историческом прошлом России;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов, и явлений;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя, исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.05«История» обеспечивает достижение студентами **следующих результатов:**

• **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной учебной дисциплины**

Особенность изучения истории заключается в увеличении глубины рассмотрения тем, входящих в базовое содержание, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, презентаций, проектов).

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже прослеживать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация, переход к постиндустриальной цивилизации и др. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран. Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

<b>Максимальная учебная нагрузка обучающегося</b>	<b>175</b>	<b>часов</b>
Включая:		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	117	часов
Самостоятельная работа	52	часа
Консультации	6	часов
Всего	175	часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
теоретические занятия	117
<b>Консультации (всего)</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>52</b>
Промежуточная аттестация 1 семестр: <b>другие формы аттестации</b>	
Итоговая аттестация 2 семестр: <b>дифференцированный зачет</b>	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала:</b> Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины.	1	1
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Написание эссе на тему	1	3
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 1.1. Этапы формирования человека</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Происхождение человека. Неолитическая революция	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Составление таблицы	1	3
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 2.1. Формирование государств Древнего Востока</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Цивилизации Древнего Востока	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Анализ фрагмента текста	1	3
	<b>Содержание учебного материала:</b> Древняя Греция	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> «Великая греческая колонизация и ее последствия»	1	3
	<b>Содержание учебного материала:</b> Древний Рим	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовка кратких сообщений	1	
<b>Раздел 3. Цивилизации Востока и Запада в Средние века</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Развитие государств в период</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Восток в Средние века. Арабо-мусульманская цивилизация	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b>	1	3

<b>Средневековья</b>	Составление таблицы		
	<b>Содержание учебного материала:</b> Византийская империя	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовка презентации по теме	1	3
	<b>Содержание учебного материала:</b> Западноевропейская средневековая цивилизация	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Составление схемы	1	3
	<b>Содержание учебного материала:</b> Запад и Восток в эпоху расцвета Средних веков	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Составление таблицы	1	2
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1. Русское государство в VII-XV в.в.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Образование Древнерусского государства	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Составление схемы	1	3
	<b>Содержание учебного материала:</b> Крещение Руси и его значение	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовка докладов по выбору	1	3
	<b>Содержание учебного материала:</b> Раздробленность на Руси	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Составление схемы	1	3
	<b>Содержание учебного материала:</b> Образование единого Русского государства	2	2
	<b>Содержание учебного материала:</b> Русская культура XI-XV веков	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовка рефератов по теме	1	3
<b>Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1. Политическое,</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Россия в правление Ивана Грозного	2	2

экономическое и социальное развитие России в XVI-XV в.в.	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Написание эссе	1	3
	<b>Содержание учебного материала:</b> Смутное время. Россия в начале XVII в.	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений по теме	1	3
	<b>Содержание учебного материала:</b> Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	2	2
	<b>Содержание учебного материала:</b> Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси	2	2
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках</b>		<b>12</b>	
Тема 6.1. Развитие государств мира в XVI-XVIII в.в.	<b>Содержание учебного материала:</b> Переход к Новому времени. Великие географические открытия	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовка докладов по выбору	2	3
	<b>Содержание учебного материала:</b> Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация.	2	2
	<b>Содержание учебного материала:</b> Страны Запада и Востока в XVII-XVIII веке.	2	2
	<b>Содержание учебного материала:</b> Французская революция конца XVIII века.	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовка тезисов по теме	2	3
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b>		<b>12</b>	
Тема 7.1. Политическое, экономическое и социальное развитие стран в XVII-XVIII в.в.	<b>Содержание учебного материала:</b> Россия в эпоху петровских преобразований.	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Составление таблицы по теме	1	3
	<b>Содержание учебного материала:</b> Социально-экономическое развитие России в XVIII веке. Народные движения.	2	2
	<b>Содержание учебного материала:</b> Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовка докладов по выбору	1	3
	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2

	Русская культура XVIII века.		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Составление таблицы по теме	2	3
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 8.1. Страны Европы и Америки в Новое время</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Промышленный переворот и его последствия.	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Составление таблицы по теме	1	3
	<b>Содержание учебного материала:</b> Политическое развитие стран Европы и Америки в Новое время	2	2
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 9.1. Модернизация в странах Востока</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Модернизация в странах Востока.	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Составление схемы по теме	1	3
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 10.1. Политическое, экономическое и социальное развитие России в XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX века.	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Составление таблицы по теме	1	3
	<b>Содержание учебного материала:</b> Движение декабристов	2	2
	<b>Содержание учебного материала:</b> Внутренняя и внешняя политика Николая I	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений по выбору	1	3
	<b>Содержание учебного материала:</b> Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX века. Контрреформы.	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Составление таблицы по теме	2	3
	<b>Содержание учебного материала:</b> Общественное движение во второй половине XIX века	2	2
	<b>Содержание учебного материала:</b> Социально-экономическое развитие во второй половине XIX века.	2	2

	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Составление таблицы по теме	2	3
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 11.1. Россия и мир в начале XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Мир в начале XX века. Российская империя на рубеже XIX-XX веков.	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Составление таблицы по теме	1	3
	<b>Содержание учебного материала:</b> Первая мировая война Боевые действия 1914-1918 гг.	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Сочинение-рассуждение	2	3
	<b>Содержание учебного материала:</b> Февральская революция 1917 года в России. Двоевластие.	2	2
	<b>Содержание учебного материала:</b> Октябрьская революция в России. Становление советской власти.	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовка тезисов по теме	1	3
	<b>Содержание учебного материала:</b> Гражданская война в России и ее последствия.	2	2
<b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 12.1. Международные отношения в 20-30 г.г. XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Страны Европы и Америки в 20-30-е годы XX в.	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Написание эссе на тему	2	3
	<b>Содержание учебного материала:</b> Восток в 30-е годы XX в.	2	2
	<b>Содержание учебного материала:</b> Образование СССР, строительство основ социализма в СССР.	2	2
	<b>Содержание учебного материала:</b> Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовка проектов по теме	1	3
	<b>Содержание учебного материала:</b> Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b>	2	3

	Подготовка тезисов по документам		
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 13.1. Страны мира в годы II мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Мир накануне Второй мировой войны. Первый период Второй мировой войны.	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовка презентаций по теме	2	3
	<b>Содержание учебного материала:</b> Нападение Германии на СССР. Бои на Тихом океане.	2	2
	<b>Содержание учебного материала:</b> Коренной перелом в ходе Второй мировой и Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция.	2	2
	<b>Содержание учебного материала:</b> Завершающий период Второй мировой войны.	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Написание эссе по теме	2	3
<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX века - начале XXI века</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 14.1. Международные отношения после II мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Составление таблицы по теме	1	3
	<b>Содержание учебного материала:</b> Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX века.	2	2
	<b>Содержание учебного материала:</b> Международные отношения 60-70-х гг. XX века.	2	2
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годов</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 15.1. Политическое, экономическое и социальное развитие России в послевоенный период</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> СССР в послевоенный период 1945-1953 гг.	2	2
	<b>Содержание учебного материала:</b> СССР в 1950-х – начале 1960-х гг.	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Составление таблицы по теме	1	3
	<b>Содержание учебного материала:</b> СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений по выбору	1	3

	<b>Содержание учебного материала:</b> СССР в годы перестройки.	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовка тезисов по итогам перестройки	2	3
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX — XXI веков</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 16.1. Историческое развитие современной России</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Россия в 90-е годы XX века.	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Составление таблицы по теме	1	3
	<b>Содержание учебного материала:</b> Российская Федерация в начале XXI века.	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Современная Россия и тенденции мирового развития	2	3
	<b>Содержание учебного материала:</b> Глобализация. Пути преодоления глобальных проблем современности	2	2
<b>Консультации</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>175</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОУД.05 «История» требует наличия

№ п/п	Оборудование	Технические средства оборудования	Количество рабочих мест
1	Учебная мебель (столы и стулья)	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	30 посадочных мест
2	Рабочее место преподавателя	Интерактивная доска	
3	Посадочные места по количеству обучающихся	Мультимедиапроектор	
4	Доска классная	Экран проекционный	
5	Наглядные пособия	Принтер, МФУ	
6	Стенды	Телевизор	
7	Комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины	Видеомагнитофон	
8	Исторические карты и атласы	DVD-проигрыватель	
9	Учебно-методический комплекс «История»	Акустические колонки	
10	Тесты по разделам программы	Выход в сеть Интернет	
11	Текстовые раздаточные материалы по разделам программы		
12	Видеоматериалы проектов по дисциплине «История»		

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№ п/п	Наименование учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы
<b>I</b>	<b>Основные источники</b>
<b>1.1.</b>	<b>Печатные издания</b>
1.1.1.	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История, М.: Академия, 2016
1.1.2.	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История Отечества с древнейших времен до наших дней, М.: Академия, 2015
<b>1.2.</b>	<b>Электронные издания</b>



1.2.1.	История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <a href="http://www.znaniium.com">http://www.znaniium.com</a> ]
<b>II</b>	<b>Дополнительные источники</b>
<b>2.1.</b>	<b>Печатные издания</b>
2.1.1.	Самыгин П.С., История: учебное пособие, Ростов н/Д: Феникс, 2015
2.1.2.	Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В., История, М.: Инфра-М, 2015

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем Глюзицкой Г.А. Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в первом семестре в форме другие формы аттестации.

Формы и методы промежуточной аттестации текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Итоговой формой контроля является во 2 семестре дифференцированный зачет.

Фонды оценочных средств (ФОС, КОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определение соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний</i>	<i>Чем и как проверяется</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать</i> : - основные характерные черты различных периодов развития предметного мира	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- сформированность российской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач

<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>	<p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i>: - ориентироваться в исторических эпохах .</p>	<p>90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач, демонстрация умения ориентироваться в исторических эпохах и стилях</p>
<p>- проводить анализ исторических объектов.</p>	<p>90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач, демонстрация умения проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования</p>
<p>- собирать, обобщать и структурировать информацию</p>	<p>90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач, демонстрация умения собирать, обобщать и структурировать информацию</p>
<p>- понимать толерантность осознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач, сочетать в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика</p>

<p>- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач, демонстрация умение защищать разработанные дизайн-макеты</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющего стратегию, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач, демонстрация умения осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати, публикации</p>
<p>- применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений</p>	<p>90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач, демонстрация умения применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений</p>
<p>- осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов</p>	<p>90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач, демонстрация умения осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов</p>
<p>- организовывать и проводить мероприятия профориентационного и мотивационного характера</p>	<p>90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»;</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач,</p>
	<p>50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»; менее 50 % - «2»</p>	<p>демонстрация умения организовывать и проводить мероприятия профориентационного и мотивационного характера</p>

#### 4.1. Контроль формируемых общих компетенций

Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проверка самостоятельной работы обучающихся, Экспертная оценка результатов выполнения исследовательских работ по учебным элементам Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебных заданий
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Проверка самостоятельной работы обучающихся, Экспертная оценка результатов выполнения исследовательских работ по учебным элементам Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебных заданий
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Проверка самостоятельной работы обучающихся, Экспертная оценка результатов выполнения исследовательских работ по учебным элементам Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебных заданий
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Проверка самостоятельной работы обучающихся, Экспертная оценка результатов выполнения исследовательских работ по учебным элементам Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебных заданий
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Проверка самостоятельной работы обучающихся, Экспертная оценка результатов выполнения исследовательских работ по учебным элементам Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебных заданий
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и социальными партнерами, клиентами	Проверка самостоятельной работы обучающихся, Экспертная оценка результатов выполнения исследовательских работ по учебным элементам Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебных заданий
ОК 07. Ставить цели, брать на себя ответственность за работу	Проверка самостоятельной работы обучающихся, Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения ими

членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	учебных заданий
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проверка самостоятельной работы обучающихся, Экспертная оценка результатов выполнения исследовательских работ по учебным элементам Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебных заданий
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, ориентироваться в условиях частой смены целей, содержания деятельности, технологий	Проверка самостоятельной работы обучающихся, Экспертная оценка результатов выполнения исследовательских работ по учебным элементам Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебных заданий