

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
Московский технологический колледж питания

План (открытого) занятия
по дисциплинам:
ЕН.04 Информатика
ЕН.03 Химия

Дата проведения: 14.10.2021 г.

Преподаватели: Болмосова Е.П., Махиненко Е.Н., Давыдова Г.Б.

Специальность: 19.02.10 Технология продукции общественного питания

Учебная группа: Т-9.31

Дисциплины: ЕН.03 Химия

ЕН.04 Информатика

Темы занятия: Тема 1.3 Химическая кинетика и равновесие

Тема 2.1. Работа с текстовым редактором WORD

Цели занятия:

Сформировать понятие о состоянии химического равновесия и способах его смещения, привитие интереса к предмету и профессии с использованием технологии лично-ориентированного образования: технология проектов, или метод проектов (С.Т. Шацкий, Дж.Дьюи).

Уметь применять полученные знания при работе с текстовым редактором WORD

Задачи:

-применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности будущих специалистов знания при работе с текстовым редактором WORD;
-описывать уравнениями химических реакций процессы, лежащие в основе производства продовольственных продуктов знания при работе с текстовым редактором WORD

Методическая цель (и инновации):

1. Дидактические:

- актуализировать и систематизировать теоретические знания и практические навыки, полученные на занятиях по химии и знания при работе с текстовым редактором WORD;
- повторить классификацию веществ, типы химических реакций и признак их классификации, научить учащихся применять полученные знания о типах химических реакций на практике – составлять уравнения химических реакций, определять типы химических реакций.
 - закрепить, обобщить полученные знания.

2. Образовательные:

- Обеспечить реализацию интегрированного подхода в изучении раздела «Химическая кинетика», Работа с текстовым редактором WORD;
- Обеспечить в ходе урока повторение, обобщение и углубление основных терминов и понятий раздела;
- Продолжить формирование и закрепление следующих специальных и общеучебных умений: составлять конспект, анализировать учебные ситуации, решать химические задачи, объяснять и обсуждать результаты наблюдений, вносить данные в программу, правильно оформлять внесенные данные.

3. Воспитательные:

Содействовать в ходе урока формированию следующих мировоззренческих идей: идеи материальности, познаваемости мира, развития в природе и обществе, причинно-следственных связей между явлениями.

4. Развивающие:

- Развивать у учащихся такие интеллектуальные умения и навыки, как анализ и синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, умение делать выводы;
- Развивать самостоятельность, творческие способности учеников, используя для этого ситуации интеллектуального затруднения;
- Создавать на уроке ситуации занимательности, используя интегрированный подход к объяснению изучаемых явлений;
- Развивать познавательный интерес учащихся, используя связи изучаемых явлений с явлениями и предметами окружающей жизни.

Ориентировать студентов на поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Оборудование: проектор, электронная презентация, карточки с тестовыми заданиями, ПК

Тип урока: комбинированный

Вид урока: смешанный

Методы обучения: активный

Структура урока

1. Организационный момент: 3-5 минут
2. Обобщение и повторение: 25-30 минут
3. Изложение нового материала: 30-35 минуты
4. Закрепление: 5 минут
5. Итог урока (рефлексия) самооценка студентами: 10 минут
6. Выдача домашнего задания 3-5 минут

Мотивация учебной деятельности: привлечение обучающихся к оценочной деятельности, использование полученных знаний.

Взаимосвязь с другими дисциплинами: биология, информатика, история др.

Средства обучения – раздаточный материал

ТСО (технические средства обучения) – видеофильм на проекторе

Наглядные средства обучения – схемы, рисунки, таблицы, графики и т.д.

Образовательные технологии

Создание и практическое использование алгоритма технологических операций, форм, способов подачи информации преподавателем:

- Проблематизация.
- Целеполагание.
- Планирование.
- Реализация имеющегося плана.
- Рефлексия.
- Контроль результатов деятельности.

В учебной деятельности преподавателем используются разные формы проектов: мини - проекты, практико-ориентированные, информационные, творческие проекты. на основе технологии личностно - ориентированного образования: технология проектов, метод проектов (С.Т. Шацкий, Дж.Дьюи).

Этапы занятия

1) ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Цель – подготовка учащихся к работе на уроке.

Содержание этапа:

- по звонку найти свое место;
- взаимное приветствие;
- рапорт дежурного/старосты, определение отсутствующих;
- настрой учащихся на работу, организация внимания;
- проверка готовности к уроку (рабочие место, рабочая поза, внешний вид);
- сообщение плана, темы и цели урока.

2) ОБОБЩЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ

Цель – установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания, определить типичные недостатки, выявить уровень знаний учащихся, повторить пройденный материал, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях.

Варианты проверки домашнего задания:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос с вызовом к доске;
- фронтальный письменный опрос (у доски, по карточкам);
- индивидуальный письменный опрос (тест);

Повторение пройденного материала

Тест по всем пройденным темам – 5 вариантов.

Темы для закрепления:

Тема урока “Химическое равновесие и принципы его смещения”. Вы должны научиться определять смещение равновесия в зависимости от изменения таких параметров, как температура, давление, концентрация веществ. На прошлом уроке мы рассмотрели скорость химических реакций и факторы, влияющие на нее. Чтобы проверить, как вы усвоили этот материал, мы с вами сыграем в лотерею. У меня в коробке лежат лотереи с вопросами, вы должны выбрать себе одну и ответить на вопрос. За правильный ответ я дам вам такой жетон. В конце урока мы посчитаем у кого больше жетонов, эти ученики будут оценены.

Игра-лотерея:

1. Какая наука изучает скорости и механизм химических реакций?
2. Средняя скорость реакций?
3. Гомогенная система? Определение скорости.
4. Гетерогенная система? Определение скорости.
5. Перечислить факторы, влияющие на скорость реакций.
6. Как влияет температура на скорость реакций? Правило Вант-Гоффа.
7. Как влияет природа реагирующих веществ на скорость реакций?
8. Катализаторы, катализ, ингибиторы, адсорбция.

3) Химический эксперимент

А теперь два ученика выходят к доске. Они должны провести химический эксперимент и сказать от чего зависит скорость реакции, реакции записать на доске в молекулярном и ионном виде. У остальных учащихся на партах лежат карточки, в которых три уровня заданий.

1 уровень – 1 задача

2 уровень – 2 задача

3 уровень – 3 задача

Дополнительная карточка для закрепления знаний и умений по химической кинетике

1. Как изменится скорость образования оксида азота (4) в соответствии с реакцией $2\text{NO} + \text{O}_2 = 2\text{NO}_2$, если давление в системе увеличить в три раза, а температура остается неизменной?
2. Рассчитайте среднюю скорость химической реакции $\text{CO}_2 + \text{H}_2 = \text{CO} + \text{H}_2\text{O}$, если через 80с после начала реакции молярная концентрация воды была равна 0,24 моль/л, а через 2мин 7с стала равна 0,28 моль/л.

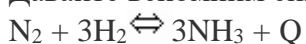
3. В результате некоторой реакции в единице объема в единицу времени образовалось 3,4 г аммиака, в результате другой реакции при тех же условиях образовалось 3,4 г фосфина. Какая из реакций идет с большей скоростью?

4) Основная часть

А теперь мы с вами приступим к изучению новой темы. У вас у всех на столе лежат карточки-конспекты, у меня на доске она тоже висит.

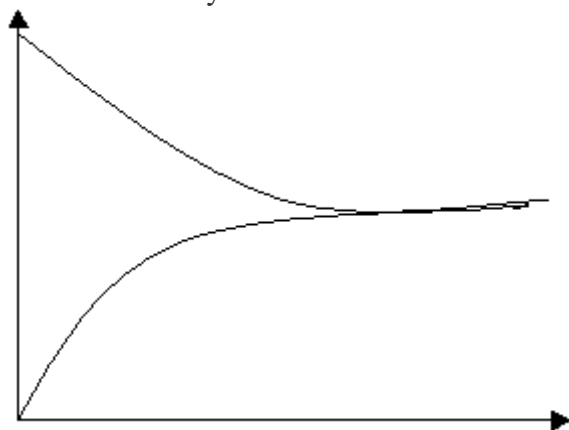
Все химические реакции можно разбить на две группы: необратимые и обратимые реакции. Необратимые реакции идут до конца – до полного израсходования одного из реагирующих веществ. Обратимые реакции протекают не до конца – при обратимой реакции ни одно из реагирующих веществ не расходуется полностью.

Давайте вспомним синтез аммиака:



Смещаем 1 моль азота и 3 моля водорода. По истечению времени произведем анализ газовой смеси, результаты покажут, что в системе будет присутствовать не только продукт реакции – аммиак, но и исходные вещества. Значит, эта реакция обратима, т.е. протекают одновременно две реакции – прямая и обратная.

Давайте рассмотрим на графике. В начале при смешивании исходных веществ, скорость прямой реакции велика, а скорость обратной реакции равна 0. Расходятся вещества, и скорость прямой реакции уменьшается, а скорость обратной увеличивается. Когда скорости прямой и обратной реакции становятся одинаковыми, наступает химическое равновесие, пока внешние условия остаются постоянными.



Какие же факторы будут влиять на смещение равновесия? Это t , p и концентрация веществ.

а) Если увеличивать концентрацию какого-либо из веществ, участвующих в равновесии, равновесие смещается в сторону расхода этого вещества. Если увеличиться концентрация азота или водорода, куда сместится равновесие?

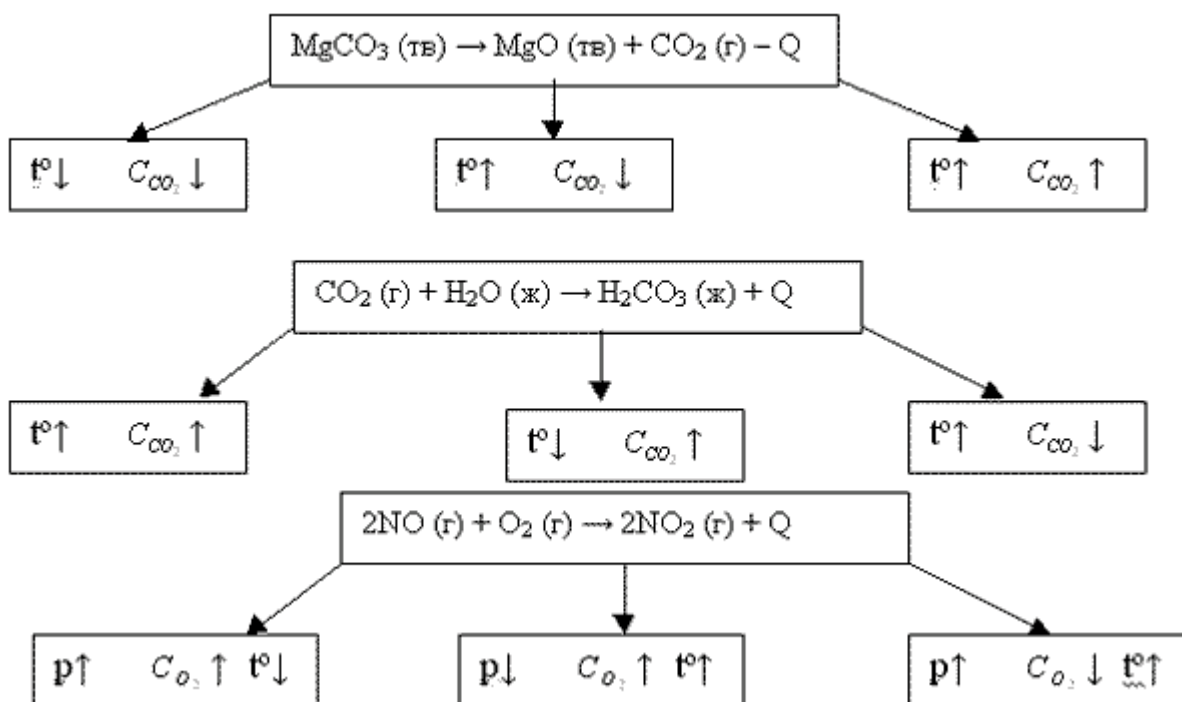
б) При увеличении давления путем сжатия системы равновесие сдвигается в сторону уменьшения числа молекул газов, т.е. в сторону понижения давления.

в) Если реакция экзотермическая, то увеличение температуры ведет к смещению равновесия влево, эндотермическая – вправо.

Рассмотренные примеры нарушения химического равновесия представляют собой частные случаи общего принципа – принципа Ле Шателье: *Если на систему, находящуюся в равновесии, оказать какое-либо воздействие, то в результате протекающих в ней процессов равновесие сместится в таком направлении, что оказание воздействия уменьшается.*

5) Закрепление

Как вы усвоили новый материал, мы сейчас проверим. Сыграем в домино: подобрать параметры, чтобы сместилось равновесие вправо.



Так как вы хорошо справились с этим заданием, вам не составит труда ответить на тестовые вопросы.

1) Во сколько раз скорость реакции $2A + B = A_2B$, если $[A]$ увеличить в 2 раза и одновременно $[B]$ уменьшить в 2 раза?

- а) в 4 раза;
- б) в 2 раза;
- в) не изменится.

2) В два одинаковых сосуда при одинаковой t° введены: в 1-й – 1 моль газа А и 2 моль газа В; во 2-й – 2 моль газа А и 1 моль газа В. Будет ли различаться скорость реакций в этих сосудах, если она выражается уравнением: $v = k[A][B]$?

- а) да;
- б) нет.

3) Система $\text{C}(\text{тв}) + \text{CO}_2(\text{г}) = 2\text{CO}(\text{г}) - Q$ находится в состоянии химического равновесия. Как изменится $[\text{CO}]$ при повышении t° и $p = \text{const}$?

- а) увеличится;
- б) уменьшится;
- в) не изменится;
- г) нет ответа на этот вопрос.

4) Концентрацию, каких веществ надо увеличить, чтобы сместить равновесие $2\text{NO} + \text{Cl}_2 = 2\text{NOCl} + Q$ влево?

- а) NO;
- б) Cl_2 ;
- в) NOCl;
- г) само сместится со временем.

5) Концентрацию, каких веществ надо уменьшить, чтобы сместить равновесие $\text{N}_2(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) = 2\text{NO}(\text{г})$ влево?

- а) N_2 ;
- б) O_2 ;
- в) NO;
- г) само сместится со временем.

А теперь проверьте себя сами, ключ к тесту висит на доске. Выставьте оценки в оценочный бланк. Посчитайте, у кого есть жетоны, их число запишите в оценочный бланк.

Свои оценочные бланки и тесты передайте вперед.

Работа с текстовым редактором WORD по внесению данных и оформления.
правила правильного оформления текста в Microsoft Word:

- **Выбор шрифта и размера.** Для основного текста обычно используют Times New Roman или Arial, размер — 14 пунктов. Для заголовков — 16–18 пунктов. Внутри текста не следует применять разные шрифты и размеры.
- **Оформление заголовков.** Заголовки выделяют жирным шрифтом и располагают по центру страницы без точки в конце. Для главных разделов используют функцию «Заголовок 1», для подразделов — функцию «Заголовок 2».
- **Нумерация страниц.** Страницы нумеруют арабскими цифрами, нумерация сквозная по всему тексту. Номер ставят в центре нижней части листа без точки.
- **Выравнивание текста.** По умолчанию текст выравнивается по левому краю. Рекомендуется выравнивать его по ширине. Сделать это можно с помощью комбинации клавиш Ctrl + J или нажав на соответствующий значок во вкладке «Главная», группе «Абзац».
- **Пробелы.** Лишние пробелы между словами не ставят. Перед знаками $<$, $>$, $=$, $+$, $-$, $\%$, №, единицами измерения, инициалами и после них ставят пробел. В числовом промежутке перед тире и после него пробелы не ставят.
- **Оформление таблиц.** Таблица не должна выходить за поля листа. Слово «таблица» пишут курсивом и располагают по правому краю, далее — название по центру. После названия пропускают строку.
- **Оформление рисунков и подрисуночных подписей.** Рисунки располагают по центру. После рисунка пропускают строку. Рисунки не должны распадаться на части, всё должно быть в единой картинке, сгруппировано.
- **Оформление формул.** Формулы и уравнения выделяют из текста в отдельную строку. Латинские буквы делают наклонными, русские — прямыми. Слово «где» после формулы — без абзацного отступа.

На этом наш урок закончен.

6) ВЫДАЧА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

В сосуде объемом 2 л смешали газ А количеством вещества 4,5 моль и газ В количеством вещества 3 моль. Газы А и В реагируют в соответствии с уравнением $A + B = C$. Через 20 с в системе образовался газ С количеством вещества 2 моль. Определите среднюю скорость реакции. Какие количества не прореагировавших газов А и В остались в системе?

Причиной образования смога – опасного для здоровья тумана – считают большое количество выхлопных газов автомобилей при высокой влажности воздуха. В смоге присутствует ядовитый диоксид азота, который получается по реакции монооксида азота с атомарным кислородом, источником которого являются молекулы озона. Рассчитайте скорость реакции образования диоксида азота, если через 5 мин после ее начала концентрация диоксида азота стала равна 0,05 моль/л, а через 20 мин – 0,08 моль/л.

Атмосферные загрязнения постепенно уничтожают защитный озоновый слой Земли. Озоновому слою угрожают поступающие в атмосферу фторированные и хлорированные углеводороды – фреоны например CCl_3F , CCl_2F_2 , $CClF_3$. Они химически стабильны в нижних слоях атмосферы, но в стратосфере под действием ультрафиолетового излучения Солнца разрушаются, выделяя атомный хлор, после чего начинают протекать реакции взаимодействия атомного хлора с озоном. Рассчитайте скорость такой реакции с образованием кислорода и монооксида хлора, если через 15 с после начала реакции молярная концентрация озона была 0,3 моль/л, а через 35 с (от начала реакции) стала равна 0,15 моль/л.

Две реакции протекали с такой скоростью, что за единицу времени в первой образовался сероводород массой 3 г, во второй – йодоводород массой 10 г. Какая из реакций протекала с большей средней скоростью?

На больших высотах солнечное излучение вызывает диссоциацию молекул кислорода на атомы. Столкновение атомов кислорода и молекул кислорода приводит к образованию озона, слой которого защищает Землю от коротковолнового излучения Солнца, смертельно опасного для живых организмов. Определите скорость этой реакции, если через 1 мин после ее начала концентрация озона была равна 0,024 моль/л, а через 2 мин после этого момента – 0,064 моль/л.

Самостоятельная организация опытов

Мотивация учебной деятельности: привлечение студентов к оценочной деятельности, использование полученных знаний.

Взаимосвязь с другими дисциплинами: биология, социология, информатика, история, безопасность жизнедеятельности др.

Средства обучения – раздаточный материал

ТСО (технические средства обучения) – видеофильм на проекторе

Наглядные средства обучения – схемы, рисунки, таблицы, графики и т.д.

На столе преподавателя: разбавленный раствор серной кислоты, раствор гидроксида натрия, фенолфталеин, штатив с пробирками, «аурики».

На столах студентов: штатив с 3-мя пронумерованными пробирками (№№ 1, 2, 3), растворы разбавленной серной кислоты, хлорида магния, карбоната натрия, гидроксида натрия, фенолфталеин; схема-конспект урока, условные знаки поездов (красный кружок и зеленый треугольник); у первого ряда – шифровка № 1, у второго - № 2, у третьего - № 3; «Наградной лист», анкеты для студентов.

Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия

Кабинет химии с лабораторией и лаборантской комнатой №301

(для проведения лекций, практических занятий, промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, выполнения индивидуального проекта)

Стол-парта (23);

Стул ученический (46);

Стол учительский;

Стул учительский;

Рабочая станция;

Монитор;

Проектор;

Экран;

Акустические колонки;

Микрофон;

Печатные и экранно-звуковые средства обучения;

Доска с магнитной поверхностью;

Плакатница (2);

Шкаф закрытый (3);

Шкаф для документов (3);

Натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;

Аппарат для дистилляции воды;

Набор ареометров (2);

Баня комбинированная лабораторная;
Весы технические с разновесами;
Весы аналитические с разновесами;
Весы электронные учебные до 2 кг;
Гигрометр;
Колориметр-нефелометр фотоэлектрический;
Колонка адсорбционная;
Магнитная мешалка (5);
Нагреватель для пробирок;
рН-метр милливольтметр (6);
Печь тигельная;
Спиртовка (10);
Столик подъемно-поворотный с 2-мя плоскостями;
Установка для титрования (3);
Центрифуга демонстрационная;
Шкаф сушильный;
Электроплитка лабораторная;
Посуда:
Бюксы (5);
Бюретка прямая с краном или оливой
емкостью 10 мл, 25 мл (5);
Воронка лабораторная (5);
Колба коническая разной емкости (5);
Колба мерная разной емкости (5);
Кружки фарфоровые (3);
Палочки стеклянные (5);
Пипетка глазная (5);
Пипетка (Мора) с одной меткой разной емкостью (5);
Пипетка с делениями разной емкостью (5);
Пробирки (50);
Стаканы химические разной емкости (25);
Стеклянные предметные (5);
Стеклянные предметные с углублением для капельного анализа (5);
Ступка и пестик (5);
Тигли фарфоровые (5);
Цилиндры мерные (5);
Чашка выпарительная (5).
Вспомогательные материалы:
Банка с притертой пробкой;
Бумага фильтровальная (5);
Вата гигроскопическая (5);
Груша резиновая для микробюреток и пипеток (5);
Держатель для пробирок (5);
Ерши для мойки колб и пробирок (3);
Капсуляторка;
Карандаши по стеклу (5);
Кристаллизатор;
Ножницы (3);
Палочки графитовые (5);
Трубки резиновые соединительные (5);
Штатив лабораторный для закрепления посуды и приборов (5);

Штатив физический с 3 лапками (5);
Штатив для пробирок (5);
Щипцы тигельные (3);
Фильтры беззольные (3);
Трубки стеклянные (5);
Трубки хлоркальциевые (5);
Стекла часовые (3);
Эксикатор;
Химические реактивы (100);
Вспомогательное оборудование и инструкции;
Нормативно-правовые документы;
Методические пособия;
Учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);
Учебная литература.

Программное обеспечение:

Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);
Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита;
Операционная система Microsoft Windows 10

Учебный кабинет № 303

(для проведения лекций, практических занятий, промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций)

Столы ученические (20);
Стулья ученические (40);
Стул учительский;
Стол учительский;
Рабочая станция;
Монитор;
Проектор;
Экран;
Крамер;
Акустические колонки;
Микрофон;
Доска с магнитной поверхностью;
Трибуна;
Шкафы (3);
Тумба вкатная;
Тумба;
Учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);
Учебная литература;
Нормативно-правовые документы;
Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
Методические пособия.

Программное обеспечение:

Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);
Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита;
Операционная система Microsoft Windows 10

АКТОВЫЙ зал №311

Компьютерный столик;
Компьютерное кресло;
Кресла (51);
Трибуна;
Монитор;
Рабочая станция;
Проектор;
Экран;
Распределительный усилитель крамер;
Микшерующий усилитель мощности;
Микшер (2);
Аудиомикшер;
Акустические колонки (2);
Барабанная установка;
Синтезатор;
Штанга с универсальным крепежом для В/ПР-Proektor;
Крепеж потолочный для видеопроектора.

Программное обеспечение:

Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);

Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита;
Операционная система Microsoft Windows 10

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть**Интернет №212**

Стол ученический (2);
Стул ученический (4);
Стол учительский;
Стул учительский;
Компьютерный столик (4);
Компьютерные кресла (4);
Монитор (5);
Системный блок;
Рабочая станция (4)
подключенные к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду;
Стеллаж 2-х секционный (3);
Стеллаж 3-х секционный (16);
Стеллаж 5-х секционный;
Шкаф;
Шкаф комбинированный;
Шкаф комбинированный двухдверный;
Шкаф закрытый;
Шкаф для документов;
Учебная литература;
Учебная, справочная, художественная литература.

Программное обеспечение:

Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);

Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита;

Операционная система Microsoft Windows 10;

Компьютерный класс № 117а

Стол ученический (5);

Стул ученический (10);

Стол учительский;

Стул учительский;

Столик компьютерный (4);

Кресла компьютерные (4);

Системный блок (5);

подключенные к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду;

Монитор (5);

Доска с магнитной поверхностью;

Шкаф (2);

Учебная литература;

Учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);

Методические пособия.

Программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows 10;

Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);

Комплексная автоматизированная система управления отелем Fidelio;

Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;

Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита;

1С: Предприятие

Компьютерный класс №118

Стол ученический (5);

Стул ученический (10);

Столик компьютерный (5);

Кресла компьютерные (5);

Стол учительский;

Стул учительский;

Рабочая станция;

Монитор;

Системный блок (5);

подключенные к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду;

Монитор (5);

Доска с магнитной поверхностью;

Тумба вкатная;

Шкаф;

Учебная литература;

Методические пособия.

Программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows 10;

Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);

Комплексная автоматизированная система управления отелем Fidelio;

Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;

Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита;

1С: Предприятие

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности № 308

(для проведения лекций, практических занятий, промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций)

№ п/п	Оборудование	Технические средства обучения	Количество рабочих мест
1.	Стол ученический (7);	Компьютер в комплекте (12);	15
2.	Стул ученический (14);	Рабочая станция с CD ROM (DVD ROM);	
3.	Стол учительский;	Монитор;	
4.	Стул учительский;	Программное обеспечение:	
5.	Компьютерный столик (13);	Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);	
6.	Компьютерные кресла (13);	Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;	
7.	Рабочее место педагога с модемом;	Операционная система Microsoft Windows 10	
8.	Одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет;		
9.	Проектор;		
10.	Экран;		
11.	Периферийное оборудование и оргтехника:		
12.	Принтер на рабочем месте педагога;		
13.	Сканер на рабочем месте педагога;		
14.	Копировальный аппарат;		
15.	Гарнитура;		
16.	Веб-камера;		
17.	Цифровой фотоаппарат.		
18.	Печатные и экранно-звуковые средства обучения;		
19.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;		
20.	Вспомогательное оборудование;		
21.	Доска с магнитной поверхностью;		
22.	Тумба вкатная;		
23.	Шкаф;		
24.	Расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);		
25.	Комплект плакатов информатика (5);		
26.	Стенд как устроен компьютер;		
27.	Стенд все о компьютерной технике;		
28.	Модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;		
29.	Рабочее место педагога с модемом;		
30.	Одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет;		
31.	Проектор;		

32.	Экран;		
33.	Периферийное оборудование и оргтехника:		
34.	Принтер на рабочем месте педагога;		
35.	Сканер на рабочем месте педагога;		
36.	Копировальный аппарат;		
37.	Гарнитура;		
38.	Веб-камера;		
39.	Цифровой фотоаппарат.		
40.	Печатные и экранно-звуковые средства обучения;		
41.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;		
42.	Вспомогательное оборудование;		
43.	Доска с магнитной поверхностью;		
44.	Тумба вкатная;		
45.	Шкаф;		
46.	Расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);		
47.	Комплект плакатов информатика (5);		
48.	Стенд как устроен компьютер;		
49.	Стенд все о компьютерной технике;		
50.	Модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;		
51.	Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;		
52.	Учебная литература;		
53.	Учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);		
54.	Электронные пособия.		

Актный зал №311

№ п/п	Оборудование	Технические средства обучения	Количество рабочих мест
1.	Компьютерный столик;	Монитор;	52
2.	Компьютерное кресло;	Рабочая станция;	
3.	Кресла (51);	Проектор;	
4.	Трибуна;	Экран;	
5.	Распределительный усилитель крамер;	Программное обеспечение:	
6.	Микшерующий усилитель мощности;	Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);	
7.	Микшер (2);	Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;	
8.	Аудиомикшер;	Операционная система Microsoft Windows 10	

9.	Акустические колонки (2);		
10.	Барабанная установка;		
11.	Синтезатор;		
12.	Штанга с универсальным крепежом для В/ПР-Проектор;		
13.	Крепеж потолочный для видеопроектора.		

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет № 212

№ п/п	Оборудование	Технические средства обучения	Количество рабочих мест
1.	Стол ученический (2);	Монитор (5);	5
2.	Стул ученический (4);	Системный блок подключенный к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду;	
3.	Стол учительский;	Рабочая станция (4)	
4.	Стул учительский;	Программное обеспечение:	
5.	Компьютерный столик (4);	Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);	
6.	Компьютерные кресла (4);	Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;	
7.	Стеллаж 2-х секционный (3);	Операционная система Microsoft Windows 10	
8.	Стеллаж 3-х секционный (16);		
9.	Стеллаж 5-х секционный;		
10.	Шкаф;		
11.	Шкаф комбинированный;		
12.	Шкаф комбинированный двухдверный;		
13.	Шкаф закрытый;		
14.	Шкаф для документов;		
15.	Учебная литература;		
16.	Учебная, справочная, художественная литература.		

Компьютерный класс № 117а

№ п/п	Оборудование	Технические средства обучения	Количество рабочих мест
1.	Стол ученический (5);	Системный блок подключенный к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду (5);	11
2.	Стул ученический (10);	Монитор (5);	
3.	Стол учительский;	Программное обеспечение:	
4.	Стул учительский;	Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);	
5.	Столик компьютерный (4);	Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;	
6.	Кресла компьютерные (4);	Операционная система Microsoft Windows 10	
7.	Доска с магнитной поверхностью	Комплексная автоматизированная система управления отелем Fidelio;	

8.	Шкаф (2);	1С: Предприятие	
9.	Учебная литература;		
10.	Учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);		
11.	Методические пособия.		

Информационное обеспечение обучения Химия

Код	Наименование литературы
1. ОСНОВНАЯ	
1.1. Печатные издания	
1.1.1.	Белик В.В., Киенская К.И. Физическая и коллоидная химия: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.В. Белик, К.И. Киенская. - 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288с.
1.1.2.	Ерохин Ю.М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей (6-е изд.), М.: Издательский центр «Академия», 2019.
1.1.3.	Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения (1-е изд.), М.: Издательский центр «Академия», 2019.
1.1.4.	Никитина, Н. Г. Аналитическая химия: учебник и практикум для СПО / Н. Г. Никитина, А. Г. Борисов, Т. И. Хаханина. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 394 с.
1.1.5.	Химия. Задачник: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев [и др.]; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7786-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436534
1.2.Электронные издания	
1.2.1.	Мартынова, Т. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11018-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/439067
1.2.2.	Гаршин, А. П. Химические термины. Словарь : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Гаршин, В. В. Морковкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04640-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438904
2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ	
2.1.Печатные издания	
2.1.1.	Горбунцова, С.В., Муллояров. Физическая и коллоидная химия: Учебное пособие / С.В. Горбунцова, Э.А. Муллоярова, Е.С. Оробейко, Е.В. Федоренко. – М.: Альфа – М;ИНФРА – М, 2016.- 270с.
2.2.Электронные издания	
2.2.1.	Аналитическая химия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Апарнев, Г. К. Лупенко, Т. П. Александрова, А. А. Казакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07838-1. https://urait.ru/catalog/438415
2.2.2.	Электронная библиотечная система. Юрайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа https://www.urait.ru/
2.2.3.	Электронная библиотечная система. Академия. [Электронный ресурс]. Режим доступа https://www.academia-moscow.ru/

2.2.4.	Электронная библиотечная система. Знаниум. [Электронный ресурс]. Режим доступа https://new.znanium.com/collections/basic
--------	--

Информационное обеспечение обучения Информатика

Печатные

Основные

1. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие. – М: ОИЦ «Академия», 2018
2. Михеева Е.В. Информатика (3-е изд.), М: ОИЦ «Академия», 2019
3. Михеева Е.В., Титова О.И. Практикум, по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2018
4. Цветкова М.С. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей (1-е изд.), М.: ОИЦ «Академия», 2019
5. Цветкова М.С. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей (5-е изд.), М.: ОИЦ «Академия», 2019
6. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8.
<https://upload.urait.ru/catalog/433277>

Дополнительные

1. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018
2. Гохберг Г.С. Информационные технологии (2-е изд.), М.: ОИЦ «Академия», 2018
3. Оганесян В.О. Информационные технологии в профессиональной деятельности (3-е изд.), М.: ОИЦ «Академия», 2019
4. Прокушев А.П. Информационные технологии в коммерческой деятельности. ИВЦ «Маркетинг», 2018
5. Корогеев В.В., Тарев А.Ф., Васютин С.В., Райх В.В. Базы данных. Интеллектуальная обработка информации -М: «Нолидж», 2018

Электронные издания

Основные

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8.
<https://upload.urait.ru/catalog/433277>
2. Цветкова М.С. Информатика (5-е изд.), М.: ОИЦ «Академия», 2018
3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности (3-е изд.), М.: ОИЦ «Академия», 2019
4. Ветитнев А. М., В.В. Коваленко, Информационно-коммуникационные технологии в туризме – 2-е изд, испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018г – 402с.
<https://biblio-online.ru/viewer/informacionno-kommunikacionnye-tehnologii-v-turizme-415477#page/2>

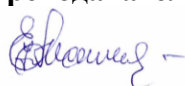
Дополнительные

1. Электронный ресурс: Национальный открытый университет Интуит.
<https://www.intuit.ru>

профессиональные базы данных:

- База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика» - https://www.nalog.ru/rn39/related_activities/statistics_and_analytics/ Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»
База данных «Бухгалтерский учет и отчетность субъектов малого предпринимательства» Минфина России - https://www.minfin.ru/ru/performance/accounting/buh-otch_mp/law/;
- MS Access.
- ГМЦ РОССТАТА <http://www.gmcgks.ru/index.php>

Подпись преподавателя, ведущего занятие



Е.Н. Махиненко



Е.П. Болмосова



Г.Б. Давыдова

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
Московский технологический колледж питания

АНАЛИЗ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ
по дисциплинам: ЕН.03 Химия ЕН.04 Информатика

Преподаватели: Болмосова Е.П., Махиненко Е.Н., Давыдова Г.Б.

Квалификационная категория: высшая категория, первая

Цель посещения занятия: плановое

1. Общие сведения

Дата проведения: 14.10.2021 г.

Учебная аудитория: 301

Специальность: 19.02.10 Технология производства общественного питания

Учебная группа: Т-9.22

Всего по списку: 25

присутствуют: 25

отсутствуют: 0

Дисциплины: ЕН.03 Химия ЕН.04 Информатика

Темы занятия: Тема 1.3 Химическая кинетика и равновесие

Тема 2.1. Работа с текстовым редактором WORD

Вид занятия: смешанный

Тип занятия: комбинированный

Формы и методы проведения: активные

Материально-техническое и методическое обеспечение:

Кабинет химии с лабораторией и лаборантской комнатой №301

(для проведения лекций, практических занятий, промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, выполнения индивидуального проекта)

Стол-парта (23);

Стул ученический (46);

Стол учительский;

Стул учительский;

Рабочая станция;

Монитор;

Проектор;

Экран;

Акустические колонки;

Микрофон;

Печатные и экранно-звуковые средства обучения;

Доска с магнитной поверхностью;

Плакатница (2);

Шкаф закрытый (3);

Шкаф для документов (3);

Натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;

Аппарат для дистилляции воды;

Набор ареометров (2);

Баня комбинированная лабораторная;

Весы технические с разновесами;

Весы аналитические с разновесами;
Весы электронные учебные до 2 кг;
Гигрометр;
Колориметр-нефелометр фотоэлектрический;
Колонка адсорбционная;
Магнитная мешалка (5);
Нагреватель для пробирок;
рН-метр милливольтметр (6);
Печь тигельная;
Спиртовка (10);
Столик подъемно-поворотный с 2-мя плоскостями;
Установка для титрования (3);
Центрифуга демонстрационная;
Шкаф сушильный;
Электроплитка лабораторная;
Посуда:
Бюксы (5);
Бюретка прямая с краном или оливой
емкостью 10 мл, 25 мл (5);
Воронка лабораторная (5);
Колба коническая разной емкости (5);
Колба мерная разной емкости (5);
Кружки фарфоровые (3);
Палочки стеклянные (5);
Пипетка глазная (5);
Пипетка (Мора) с одной меткой разной емкостью (5);
Пипетка с делениями разной емкостью (5);
Пробирки (50);
Стаканы химические разной емкости (25);
Стекла предметные (5);
Стекла предметные с углублением для капельного анализа (5);
Ступка и пестик (5);
Тигли фарфоровые (5);
Цилиндры мерные (5);
Чашка выпарительная (5).
Вспомогательные материалы:
Банка с притертой пробкой;
Бумага фильтровальная (5);
Вата гигроскопическая (5);
Груша резиновая для микробюреток и пипеток (5);
Держатель для пробирок (5);
Ерши для мойки колб и пробирок (3);
Капсуляторка;
Карандаши по стеклу (5);
Кристаллизатор;
Ножницы (3);
Палочки графитовые (5);
Трубки резиновые соединительные (5);
Штатив лабораторный для закрепления посуды и приборов (5);
Штатив физический с 3 лапками (5);
Штатив для пробирок (5);
Щипцы тигельные (3);

Фильтры беззольные (3);
 Трубки стеклянные (5);
 Трубки хлоркальциевые (5);
 Стекля часовые (3);
 Эксикатор;
 Химические реактивы (100);
 Вспомогательное оборудование и инструкции;
 Нормативно-правовые документы;
 Методические пособия;
 Учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);
 Учебная литература.

Программное обеспечение:

Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);

Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;

Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита;

Операционная система Microsoft Windows 10

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности № 308

(для проведения лекций, практических занятий, промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций)

№ п/п	Оборудование	Технические средства обучения	Количество рабочих мест
55.	Стол ученический (7);	Компьютер в комплекте (12);	15
56.	Стул ученический (14);	Рабочая станция с CD ROM (DVD ROM);	
57.	Стол учительский;	Монитор;	
58.	Стул учительский;	Программное обеспечение:	
59.	Компьютерный столик (13);	Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);	
60.	Компьютерные кресла (13);	Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;	
61.	Рабочее место педагога с модемом;	Операционная система Microsoft Windows 10	
62.	Одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет;		
63.	Проектор;		
64.	Экран;		
65.	Периферийное оборудование и оргтехника:		
66.	Принтер на рабочем месте педагога;		
67.	Сканер на рабочем месте педагога;		
68.	Копировальный аппарат;		
69.	Гарнитура;		
70.	Веб-камера;		
71.	Цифровой фотоаппарат.		
72.	Печатные и экранно-звуковые средства обучения;		
73.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;		
74.	Вспомогательное оборудование;		
75.	Доска с магнитной поверхностью;		

76.	Тумба вкатная;	
77.	Шкаф;	
78.	Расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);	
79.	Комплект плакатов информатика (5);	
80.	Стенд как устроен компьютер;	
81.	Стенд все о компьютерной технике;	
82.	Модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;	
83.	Рабочее место педагога с модемом;	
84.	Одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет;	
85.	Проектор;	
86.	Экран;	
87.	Периферийное оборудование и оргтехника:	
88.	Принтер на рабочем месте педагога;	
89.	Сканер на рабочем месте педагога;	
90.	Копировальный аппарат;	
91.	Гарнитура;	
92.	Веб-камера;	
93.	Цифровой фотоаппарат.	
94.	Печатные и экранно-звуковые средства обучения;	
95.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;	
96.	Вспомогательное оборудование;	
97.	Доска с магнитной поверхностью;	
98.	Тумба вкатная;	
99.	Шкаф;	
100.	Расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);	
101.	Комплект плакатов информатика (5);	
102.	Стенд как устроен компьютер;	
103.	Стенд все о компьютерной технике;	
104.	Модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;	
105.	Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;	

106	Учебная литература;		
107	Учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);		
108	Электронные пособия.		

Актный зал №311

№ п/п	Оборудование	Технические средства обучения	Количество рабочих мест
14.	Компьютерный столик;	Монитор;	52
15.	Компьютерное кресло;	Рабочая станция;	
16.	Кресла (51);	Проектор;	
17.	Трибуна;	Экран;	
18.	Распределительный усилитель крамер;	Программное обеспечение:	
19.	Микшерующий усилитель мощности;	Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);	
20.	Микшер (2);	Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;	
21.	Аудиомикшер;	Операционная система Microsoft Windows 10	
22.	Акустические колонки (2);		
23.	Барабанная установка;		
24.	Синтезатор;		
25.	Штанга с универсальным крепежом для В/ПР-Proektor;		
26.	Крепеж потолочный для видеопроектора.		

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет № 212

№ п/п	Оборудование	Технические средства обучения	Количество рабочих мест
17.	Стол ученический (2);	Монитор (5);	5
18.	Стул ученический (4);	Системный блок подключенный к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду;	
19.	Стол учительский;	Рабочая станция (4)	
20.	Стул учительский;	Программное обеспечение:	
21.	Компьютерный столик (4);	Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);	
22.	Компьютерные кресла (4);	Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;	
23.	Стеллаж 2-х секционный (3);	Операционная система Microsoft Windows 10	
24.	Стеллаж 3-х секционный (16);		
25.	Стеллаж 5-х секционный;		
26.	Шкаф;		
27.	Шкаф комбинированный;		

28.	Шкаф комбинированный двухдверный;		
29.	Шкаф закрытый;		
30.	Шкаф для документов;		
31.	Учебная литература;		
32.	Учебная, справочная, художественная литература.		

Компьютерный класс № 117а

№ п/п	Оборудование	Технические средства обучения	Количество рабочих мест
12.	Стол ученический (5);	Системный блок подключенный к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду (5);	11
13.	Стул ученический (10);	Монитор (5);	
14.	Стол учительский;	Программное обеспечение:	
15.	Стул учительский;	Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);	
16.	Столик компьютерный (4);	Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;	
17.	Кресла компьютерные (4);	Операционная система Microsoft Windows 10	
18.	Доска с магнитной поверхностью	Комплексная автоматизированная система управления отелем Fidelio;	
19.	Шкаф (2);	1С: Предприятие	
20.	Учебная литература;		
21.	Учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);		
22.	Методические пособия.		

Межпредметные связи дисциплин: биология, социология, информатика, история, безопасность жизнедеятельности др.

Цели занятия:

Сформировать понятие о состоянии химического равновесия и способах его смещения, привитие интереса к предмету и профессии с использованием технологии лично-ориентированного образования: технология проектов, или метод проектов (С.Т. Шацкий, Дж.Дьюи).

Уметь применять полученные знания при работе с *текстовым* редактором *WORD*

Задачи:

-применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности будущих специалистов знания при работе с *текстовым* редактором *WORD*;
-описывать уравнениями химических реакций процессы, лежащие в основе производства продовольственных продуктов знания при работе с *текстовым* редактором *WORD*

Методическая цель (и инновации):

2. Дидактические:

- актуализировать и систематизировать теоретические знания и практические навыки, полученные на занятиях по химии и знания при работе с *текстовым* редактором *WORD*;

- повторить классификацию веществ, типы химических реакций и признак их классификации, научить учащихся применять полученные знания о типах химических реакций на практике – составлять уравнения химических реакций, определять типы химических реакций.
- закрепить, обобщить полученные знания.

3. **Образовательные:**

- Обеспечить реализацию интегрированного подхода в изучении раздела «Химическая кинетика», Работа с текстовым редактором WORD;
- Обеспечить в ходе урока повторение, обобщение и углубление основных терминов и понятий раздела;
- Продолжить формирование и закрепление следующих специальных и общеучебных умений: составлять конспект, анализировать учебные ситуации, решать химические задачи, объяснять и обсуждать результаты наблюдений, вносить данные в программу, правильно оформлять внесенные данные.

5. **Воспитательные:**

Содействовать в ходе урока формированию следующих мировоззренческих идей: идеи материальности, познаваемости мира, развития в природе и обществе, причинно-следственных связей между явлениями.

6. **Развивающие:**

- Развивать у учащихся такие интеллектуальные умения и навыки, как анализ и синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, умение делать выводы;
- Развивать самостоятельность, творческие способности учеников, используя для этого ситуации интеллектуального затруднения;
- Создавать на уроке ситуации занимательности, используя интегрированный подход к объяснению изучаемых явлений;
- Развивать познавательный интерес учащихся, используя связи изучаемых явлений с явлениями и предметами окружающей жизни.

Ориентировать студентов на поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Ориентировать студентов на поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Задачи решены.

Оборудование: проектор, электронная презентация, карточки с тестовыми заданиями, ПК

Тип урока: комбинированный

Вид урока: смешанный

Методы обучения: активный

Образовательные технологии

Создание и практическое использование алгоритма технологических операций, форм, способов подачи информации преподавателем:

- Проблематизация.
- Целеполагание.
- Планирование.
- Реализация имеющегося плана.
- Рефлексия.
- Контроль результатов деятельности.

В учебной деятельности преподавателем используются разные формы проектов: мини - проекты, практико-ориентированные, информационные, творческие проекты. на основе технологии личностно - ориентированного образования: технология проектов, метод проектов (С.Т. Шацкий, Дж.Дьюи).

Преподаватель правильно и обоснованно определили цели урока с учетом программных требований и содержания учебного материала.

Структура данного урока соответствует его цели и типу. Умело организуется начало урока.

Этапы урока взаимосвязаны и логически последовательны, переход от одного этапа к другому осуществляется с помощью проблемных связей (осуществляется анализ предложений, где одно и то же слово является обращением и членом предложения).

Умело выбирается темп урока, задания, требующие напряженного интеллектуального труда, чередуется с более легкими.

Время использует эффективно. Преподаватель умело используют материал с учетом уровня усвоения знаний учащимися, связывает изучаемый материал с учетом уровня усвоения знаний учащимися, связывает изучаемый материал с жизнью и интересами учащихся, с прочтенными текстами художественных произведений.

Выделяет ведущие идеи по теме и определяет новые понятия с учетом уровня знаний студентов.

Использует пути формирования самостоятельного мышления средствами содержания учебного материала (развивает умение осознанного осмысления учебного материала).

Преподаватель используют разнообразные тренировочные упражнения для закрепления полученных знаний по теме, при этом осуществляет индивидуальный разноуровневый подход при выполнении предложенных заданий.

Следует отметить правильную речь преподавателей, хорошую дикцию. Создана хорошая рабочая атмосфера на уроке.

Обучающиеся в основном владеют рациональными приемами обучения, вырабатываются умения самостоятельными овладения знаниями.

Классная доска пригодна для работы, оборудована к уроку; на ней аккуратно расположены записи; имеется необходимая наглядность к уроку (таблица, опорный конспект), текст на карточках. В помещении чисто, мебель соответствует возрасту учащихся, соблюдается режим проветривания, правила по охране учебного труда.

2. Сравнение содержания занятия с требованиями рабочей программы

Содержание занятия составлено в соответствии с требованиями программы дисциплины, в ходе занятия формируются компетенции, знания и умения, сформулированные в рабочей программе.

3. Оценка содержания занятия

- Инновации и учебно-познавательная деятельность студентов

Прослеживается высокая роль инновации в активизации познавательной деятельности студентов, активное участие группы:

- Вариативность применения инновации на уроках

Студенты хорошо систематизируют материал, делают выводы и принимают решения.

- Перспективы применения инновации в образовательной практике

(Границы применения инновации. Применимость в обучении другими предметами. Целесообразность внедрения инновации в общеобразовательную практику (теоретические исследования, создание технологии, учебно-методических комплексов).

4. Результаты занятия

Поставленные преподавателями в начале занятия цели и задачи урока достигнуты полностью.

5. Выводы

Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей студентов. Время использовано рационально. Умело проведены межпредметные связи. Считаю, что своей триединой цели с планируемыми результатами урок достиг. Доброжелательная обстановка, позитивный настрой студентов и преподавателей на уроке, методически правильный (с моей точки зрения) подбор форм, методов, видов работы

помог каждому обучающемуся продвинуться в своём индивидуальном развитии. Урок соответствовал требованиям ФГОС.

Эксперты:

 /Олимпиаева Л.Н./

С экспертными выводами ознакомлен(а):

Преподаватели:



Е.Н. Махиненко



Е.П. Болмосова



Г.Б. Давыдова

14.10.2021 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
Московский технологический колледж питания

САМОАНАЛИЗ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

Дата проведения: 14.10.2021 г.

Учебная аудитория: 301

Специальность: 19.02.10 Технология продукции общественного питания

Учебная группа: Т-9.22

Всего по списку: 25

присутствуют: 25

отсутствуют: 0

Дисциплины: ЕН.03 Химия

ЕН.04 Информатика

Темы занятия: *Тема 1.3 Химическая кинетика и равновесие*

Тема 2.1. Работа с текстовым редактором WORD

Преподаватель: Болмосова Е.П., Махиненко Е.Н., Давыдова Г.Б.

Вид занятия: смешанный

Тип занятия: комбинированный

Формы и методы проведения: активные

Материально-техническое и методическое обеспечение:

Кабинет химии с лабораторией и лаборантской комнатой №301

(для проведения лекций, практических занятий, промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, выполнения индивидуального проекта)

Стол-парта (23);

Стул ученический (46);

Стол учительский;

Стул учительский;

Рабочая станция;

Монитор;

Проектор;

Экран;

Акустические колонки;

Микрофон;

Печатные и экранно-звуковые средства обучения;

Доска с магнитной поверхностью;

Плакатница (2);

Шкаф закрытый (3);

Шкаф для документов (3);

Натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;

Аппарат для дистилляции воды;

Набор ареометров (2);

Баня комбинированная лабораторная;

Весы технические с разновесами;

Весы аналитические с разновесами;

Весы электронные учебные до 2 кг;

Гигрометр;

Колориметр-нефелометр фотоэлектрический;
Колонка адсорбционная;
Магнитная мешалка (5);
Нагреватель для пробирок;
рН-метр милливольтметр (6);
Печь тигельная;
Спиртовка (10);
Столик подъемно-поворотный с 2-мя плоскостями;
Установка для титрования (3);
Центрифуга демонстрационная;
Шкаф сушильный;
Электроплитка лабораторная;
Посуда:
Бюксы (5);
Бюретка прямая с краном или оливой
емкостью 10 мл, 25 мл (5);
Воронка лабораторная (5);
Колба коническая разной емкости (5);
Колба мерная разной емкости (5);
Кружки фарфоровые (3);
Палочки стеклянные (5);
Пипетка глазная (5);
Пипетка (Мора) с одной меткой разной емкостью (5);
Пипетка с делениями разной емкостью (5);
Пробирки (50);
Стаканы химические разной емкости (25);
Стекла предметные (5);
Стекла предметные с углублением для капельного анализа (5);
Ступка и пестик (5);
Тигли фарфоровые (5);
Цилиндры мерные (5);
Чашка выпарительная (5).
Вспомогательные материалы:
Банка с притертой пробкой;
Бумага фильтровальная (5);
Вата гигроскопическая (5);
Груша резиновая для микробюреток и пипеток (5);
Держатель для пробирок (5);
Ерши для мойки колб и пробирок (3);
Капсуляторка;
Карандаши по стеклу (5);
Кристаллизатор;
Ножницы (3);
Палочки графитовые (5);
Трубки резиновые соединительные (5);
Штатив лабораторный для закрепления посуды и приборов (5);
Штатив физический с 3 лапками (5);
Штатив для пробирок (5);
Щипцы тигельные (3);
Фильтры беззольные (3);
Трубки стеклянные (5);
Трубки хлоркальциевые (5);

Стекла часовые (3);
 Эксикатор;
 Химические реактивы (100);
 Вспомогательное оборудование и инструкции;
 Нормативно-правовые документы;
 Методические пособия;
 Учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);
 Учебная литература.

Программное обеспечение:

Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);

Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;

Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита;

Операционная система Microsoft Windows 10

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности № 308

(для проведения лекций, практических занятий, промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций)

№ п/п	Оборудование	Технические средства обучения	Количество рабочих мест
109	Стол ученический (7);	Компьютер в комплекте (12);	15
110	Стул ученический (14);	Рабочая станция с CD ROM (DVD ROM);	
111	Стол учительский;	Монитор;	
112	Стул учительский;	Программное обеспечение:	
113	Компьютерный столик (13);	Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);	
114	Компьютерные кресла (13);	Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;	
115	Рабочее место педагога с модемом;	Операционная система Microsoft Windows 10	
116	Одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет;		
117	Проектор;		
118	Экран;		
119	Периферийное оборудование и оргтехника;		
120	Принтер на рабочем месте педагога;		
121	Сканер на рабочем месте педагога;		
122	Копировальный аппарат;		
123	Гарнитура;		
124	Веб-камера;		
125	Цифровой фотоаппарат.		
126	Печатные и экранно-звуковые средства обучения;		
127	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;		
128	Вспомогательное оборудование;		
129	Доска с магнитной поверхностью;		
130	Тумба вкатная;		
131	Шкаф;		

132	Расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);		
133	Комплект плакатов информатика (5);		
134	Стенд как устроен компьютер;		
135	Стенд все о компьютерной технике;		
136	Модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;		
137	Рабочее место педагога с модемом;		
138	Одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет;		
139	Проектор;		
140	Экран;		
141	Периферийное оборудование и оргтехника:		
142	Принтер на рабочем месте педагога;		
143	Сканер на рабочем месте педагога;		
144	Копировальный аппарат;		
145	Гарнитура;		
146	Веб-камера;		
147	Цифровой фотоаппарат.		
148	Печатные и экранно-звуковые средства обучения;		
149	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;		
150	Вспомогательное оборудование;		
151	Доска с магнитной поверхностью;		
152	Тумба вкатная;		
153	Шкаф;		
154	Расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);		
155	Комплект плакатов информатика (5);		
156	Стенд как устроен компьютер;		
157	Стенд все о компьютерной технике;		
158	Модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;		
159	Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;		
160	Учебная литература;		
161	Учебно-наглядные пособия (плакаты,		

	таблицы);		
162	Электронные пособия.		

Актный зал №311

№ п/п	Оборудование	Технические средства обучения	Количество рабочих мест
27.	Компьютерный столик;	Монитор;	52
28.	Компьютерное кресло;	Рабочая станция;	
29.	Кресла (51);	Проектор;	
30.	Трибуна;	Экран;	
31.	Распределительный усилитель крамер;	Программное обеспечение:	
32.	Микшерующий усилитель мощности;	Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);	
33.	Микшер (2);	Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;	
34.	Аудиомикшер;	Операционная система Microsoft Windows 10	
35.	Акустические колонки (2);		
36.	Барабанная установка;		
37.	Синтезатор;		
38.	Штанга с универсальным крепежом для В/ПР-Proektor;		
39.	Крепеж потолочный для видеопроектора.		

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет № 212

№ п/п	Оборудование	Технические средства обучения	Количество рабочих мест
33.	Стол ученический (2);	Монитор (5);	5
34.	Стул ученический (4);	Системный блок подключенный к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду;	
35.	Стол учительский;	Рабочая станция (4)	
36.	Стул учительский;	Программное обеспечение:	
37.	Компьютерный столик (4);	Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);	
38.	Компьютерные кресла (4);	Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;	
39.	Стеллаж 2-х секционный (3);	Операционная система Microsoft Windows 10	
40.	Стеллаж 3-х секционный (16);		
41.	Стеллаж 5-х секционный;		
42.	Шкаф;		
43.	Шкаф комбинированный;		
44.	Шкаф комбинированный двухдверный;		
45.	Шкаф закрытый;		
46.	Шкаф для документов;		

47.	Учебная литература;		
48.	Учебная, справочная, художественная литература.		

Компьютерный класс № 117а

№ п/п	Оборудование	Технические средства обучения	Количество рабочих мест
23.	Стол ученический (5);	Системный блок подключенный к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду (5);	11
24.	Стул ученический (10);	Монитор (5);	
25.	Стол учительский;	Программное обеспечение:	
26.	Стул учительский;	Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);	
27.	Столик компьютерный (4);	Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;	
28.	Кресла компьютерные (4);	Операционная система Microsoft Windows 10	
29.	Доска с магнитной поверхностью	Комплексная автоматизированная система управления отелем Fidelio;	
30.	Шкаф (2);	1С: Предприятие	
31.	Учебная литература;		
32.	Учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);		
33.	Методические пособия.		

Межпредметные связи дисциплин: биология, социология, информатика и др.

Цели занятия:

Сформировать понятие о состоянии химического равновесия и способах его смещения, привитие интереса к предмету и профессии с использованием технологии лично - ориентированного образования: технология проектов, или метод проектов (С.Т. Шацкий, Дж.Дьюи).

Уметь применять полученные знания при работе с *текстовым* редактором *WORD*

Задачи:

-применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности будущих специалистов знания при работе с *текстовым* редактором *WORD*;
-описывать уравнениями химических реакций процессы, лежащие в основе производства продовольственных продуктов знания при работе с *текстовым* редактором *WORD*

Методическая цель (и инновации):

3. Дидактические:

- актуализировать и систематизировать теоретические знания и практические навыки, полученные на занятиях по химии и знания при работе с *текстовым* редактором *WORD*;
- повторить классификацию веществ, типы химических реакций и признак их классификации, научить учащихся применять полученные знания о типах химических реакций на практике – составлять уравнения химических реакций, определять типы химических реакций.
 - закрепить, обобщить полученные знания.

4. **Образовательные:**

- Обеспечить реализацию интегрированного подхода в изучении раздела «Химическая кинетика», Работа с текстовым редактором WORD;
- Обеспечить в ходе урока повторение, обобщение и углубление основных терминов и понятий раздела;
- Продолжить формирование и закрепление следующих специальных и общеучебных умений: составлять конспект, анализировать учебные ситуации, решать химические задачи, объяснять и обсуждать результаты наблюдений, вносить данные в программу, правильно оформлять внесенные данные.

7. **Воспитательные:**

Содействовать в ходе урока формированию следующих мировоззренческих идей: идеи материальности, познаваемости мира, развития в природе и обществе, причинно-следственных связей между явлениями.

8. **Развивающие:**

- Развивать у учащихся такие интеллектуальные умения и навыки, как анализ и синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, умение делать выводы;
- Развивать самостоятельность, творческие способности учеников, используя для этого ситуации интеллектуального затруднения;
- Создавать на уроке ситуации занимательности, используя интегрированный подход к объяснению изучаемых явлений;
- Развивать познавательный интерес учащихся, используя связи изучаемых явлений с явлениями и предметами окружающей жизни.

Ориентировать студентов на поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Ориентировать студентов на поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Оборудование: проектор, электронная презентация, карточки с тестовыми заданиями, ПК

Тип урока: комбинированный

Вид урока: смешанный

Методы обучения: активный

Ориентировать студентов на поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Изучение материала данного урока предполагает углубление уже имеющихся знаний по Дисциплине: ЕН.03 Химия.

Проблематизация, целеполагание, планирование., реализация действующего плана, рефлексия и контроль результатов деятельности хорошо прослеживается в открытых уроках и участиях студентов во внеурочных мероприятиях, а именно в олимпиадах и конференциях. Совершенствование информационной грамотности обучающихся, формирование умения ориентироваться в информационных потоках, активизация мыслительной деятельности. Положительные результаты участия обучающихся в проектной деятельности по профильным направлениям. Личностноориентированное образование четко прослеживается в участии студентов в конкурсах разного уровня.

Выбор формы занятия обусловлен также тем, что материал отсутствует в учебнике. Урок включал три основных этапа: проверка домашнего задания, обзорная лекция, закрепление материала. С учетом возрастных особенностей студентов, а также сложности темы, для них была разработана презентация и индивидуальные карточки. Это позволило обучающимся не потеряться в структуре урока, успеть за довольно высоким темпом лекции, а также сохранять концентрацию внимания на протяжении всей лекции.

Закрепление материала имело целью развить умение учащихся работать с текстом, улучшить аналитические навыки. Таким образом, были созданы условия для применения на практике полученных знаний. Итоги работы показали, что обучающиеся усвоили основные моменты темы. Урок прошел на высоком уровне, ребята остались довольны своей работой. Обучающиеся провели неразрывную связь двух дисциплин, что повышает их мотивацию на дальнейшую работу и обучение.

Все поставленные цели урока достигнуты, материал усвоен.

Преподаватели:



Е.Н. Махиненко



Е.П. Болмосова



Г.Б. Давыдова

14.10.2021 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
Московский технологический колледж питания

План (открытого) занятия
Интегрированный урок по дисциплинам:
Информатика+ Экономика

Дата проведения: 18 марта 2022 года

Преподаватели: Витова Л.В., Монастырская М.А., Махиненко Е.Н.

Специальность: 38.02.04 «Коммерция по отраслям»

Учебная группа: К-9.11

Темы занятия:

Экономика: Источник дохода семьи, основные виды расходов

Информатика: Правовые нормы, относящиеся к информации. Защита информации, авторских прав на программное обеспечение.

Цели занятия: Обобщение, систематизация и углубление полученных знаний по
Экономике и их применение в практической жизни.

Методическая цель (и инновации):

дидактическая:

- Показать связь между экономики и информатики;
- Закрепить знания и умения при решении практических задач с экономическим содержанием;
- Учить искать наиболее рациональные информатики для решения экономических ситуаций;

Развивающие

- развивать логическое мышление, умения применять свои знания при решении практических задач, интерес к предмету;
- формировать навыки групповой работы;

Воспитательные

- воспитывать ответственность, инициативность;
- способствовать развитию нравственных, патриотических и экономических качеств личности и воспитанию правильного отношения к общечеловеческим и семейным ценностям.

Задачи занятия:

- раскрыть понятие семейного бюджета, необходимость контроля расходования средств и формирование доходной части;
- способствовать формированию личностного восприятия экономики и информатики;
- продолжить формирование навыков и умений:
- развитие экономического и информационного мышления;
- установление причинно-следственных связей;
- подведение итогов, подсчет результатов, формулирование выводов;
- помочь уловить связь времен в незыблемости информатики и экономики ценностей;
- развивать трудолюбие и инициативу.
- развивать готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

Оборудование: проектор, электронная презентация, карточки с тестовыми заданиями;

Тип урока: комбинированный

Вид урока: смешанный

Методы обучения: активный

Материально-техническое и методическое обеспечение:

Кабинет социально – экономических дисциплин № 302

(для проведения лекций, практических занятий, промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций)

Столы ученические (20);

Стулья ученические (40);

Стол учительский;

Стул учительский;

Компьютер в комплекте;

Проектор;

Экран;

Крамер;

Акустические колонки;

Микрофон;

Доска с магнитной поверхностью;

Трибуна;

Шкафы (3);

Плакатница;

Тумба вкатная;

Учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);

Учебная литература;

Нормативно-правовые документы;

Методические пособия.

Программное обеспечение:

Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);

Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;

Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита;

Операционная система Microsoft Windows 10

Учебный кабинет № 303

(для проведения лекций, практических занятий, промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций)

Столы ученические (20);

Стулья ученические (40);

Стул учительский;

Стол учительский;

Рабочая станция;

Монитор;
Проектор;
Экран;
Крамер;
Акустические колонки;
Микрофон;
Доска с магнитной поверхностью;
Трибуна;
Шкафы (3);
Тумба вкатная;
Тумба;
Учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);
Учебная литература;
Нормативно-правовые документы;
Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
Методические пособия.
Программное обеспечение:
Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);
Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита;
Операционная система Microsoft Windows 10

Кабинет информатики, в состав которого входит лаборатория с лаборантской комнатой №313

(для проведения лекций, практических занятий, промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, выполнения индивидуального проекта)

Стол ученический (15);
Стул ученический (30);
Стол учительский;
Стул учительский;
Компьютерный столик (10);
Компьютерные кресла (10);
Рабочая станция с CD ROM (DVD ROM) (10);
Монитор (10);
Рабочее место педагога с модемом;
Одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет;
Мини-проектор;
Экран;
Периферийное оборудование и оргтехника:
Принтер на рабочем месте педагога;
Сканер на рабочем месте педагога;
Копировальный аппарат;
Гарнитура;
Веб-камера;
Цифровой фотоаппарат.
Печатные и экранно-звуковые средства обучения;
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
Вспомогательное оборудование;
Доска с магнитной поверхностью;
Тумба вкатная;
Шкаф;

Расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);

Комплект плакатов информатика (5);

Стенд как устроен компьютер;

Стенд все о компьютерной технике;

Модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;

Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);

Учебная литература;

Электронные пособия.

Программное обеспечение:

Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);

Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;

Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита;

Операционная система Microsoft Windows 10

Кабинет информатики, в состав которого входит лаборатория с лаборантской комнатой №308

(для проведения лекций, практических занятий, промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, выполнения индивидуального проекта)

Стол ученический (7);

Стул ученический (14);

Стол учительский;

Стул учительский;

Компьютерный столик (13);

Компьютерные кресла (13);

Компьютер в комплекте (12);

Рабочая станция с CD ROM (DVD ROM);

Монитор;

Рабочее место педагога с модемом;

Одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет;

Проектор;

Экран;

Периферийное оборудование и оргтехника:

Принтер на рабочем месте педагога;

Сканер на рабочем месте педагога;

Копировальный аппарат;

Гарнитура;

Веб-камера;

Цифровой фотоаппарат.

Печатные и экранно-звуковые средства обучения;

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

Вспомогательное оборудование;

Доска с магнитной поверхностью;

Тумба вкатная;

Шкаф;

Расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);

Комплект плакатов информатика (5);

Стенд как устроен компьютер;

Стенд все о компьютерной технике;

Модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;

Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Учебная литература;

Учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);

Электронные пособия.

Программное обеспечение:

Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);

Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;

Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита;

Операционная система Microsoft Windows 10

Актальный зал №311

Компьютерный столик;

Компьютерное кресло;

Кресла (51);

Трибуна;

Монитор;

Рабочая станция;

Проектор;

Экран;

Распределительный усилитель крамер;

Микшерующий усилитель мощности;

Микшер (2);

Аудиомикшер;

Акустические колонки (2);

Барабанная установка;

Синтезатор;

Штанга с универсальным крепежом для В/ПР-Proektor;

Крепеж потолочный для видеопроектора.

Программное обеспечение:

Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);

Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;

Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита;

Операционная система Microsoft Windows 10

библиотека, читальный зал с выходом в сеть

Интернет №212

стол ученический (2);

стул ученический (4); тол учительский; тул учительский;

компьютерный столик (4);

компьютерные кресла (4);

Монитор (5);

системный блок;

рабочая станция (4)

подключенные к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду;
стеллаж 2-х секционный (3);
стеллаж 3-х секционный (16);
стеллаж 5-х секционный;

Шкаф;

Шкаф комбинированный;

Шкаф комбинированный двухдверный;

Шкаф закрытый;

Шкаф для документов;

Учебная литература;

Учебная, справочная, художественная литература.

Программное обеспечение:

Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);

браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;

Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита;

Операционная система Microsoft Windows 10;

Компьютерный класс № 117а

Стол ученический (5);

Стул ученический (10); Стол учительский; Стул учительский;

Столик компьютерный (4);

Кресла компьютерные (4);

Системный блок (5);

подключенные к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду;

Монитор (5);

Доска с магнитной поверхностью; Шкаф (2);

Учебная литература;

Учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы); Методические пособия.

Программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows 10;

Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);

Комплексная автоматизированная система управления отелем Fidelio; Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;

Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита; 1С: Предприятие

Компьютерный класс №118

Стол ученический (5);

Стул ученический (10);

Столик компьютерный (5);

Кресла компьютерные (5);

Стол учительский;

Стул учительский;

Рабочая станция;

Монитор;

Системный блок (5);
 подключенные к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду;
 Монитор (5);
 Доска с магнитной поверхностью;
 Тумба вкатная;
 Шкаф;
 Учебная литература;
 Методические пособия.

Программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows 10;
 Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);
 Комплексная автоматизированная система управления отелем Fidelio;
 Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;
 Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита;
 1С: Предприятие

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
1	Основные источники
1.1	Купцов В.И., Экономика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. https://urait.ru/catalog/441279
1.2	Важенин А.Г., Экономика: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования., М.: Академия, 2017. – 368 с. https://www.academia-moscow.ru/
1.8	Певцова Е.А., Право для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования., М.: Академия, 2019 . https://www.academia-moscow.ru/
1.9	Теория государства и права .Мухаев, Р. Т. М.: Издательство Юрайт, 2019 . https://www.urait.ru/
1.10	Важенин А.Г., Экономика: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования., М.: Академия, 2017. https://www.academia-moscow.ru/
1.13	Право социального обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией М. В. Филипповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12577-1. https://biblio-online.ru/viewer/DA92CC03-CB2E-46BA-ADA8-82D8E9A9665C
1.14	Поликарпова, Т. И. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Поликарпова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07771-1. https://urait.ru/catalog/438368
1.18	Основы экономики. (СПО). Учебник / Носова С.С. - Москва: КноРус, 2019. - 312 с. https://knorus.ru/catalog/ekonomika/505996-osnovy-ekonomiki-spo-uchebnik/
II	Дополнительные источники
2.1	Лосев С.А., Экономика. Старшая школа. Раздел «Правовое регулирование общественных отношений»: учеб. пособие., М.: Интеллект-Центр, 2019
3.1.	Интернет-портала правовой информации http://www.pravo.gov.ru

3.2.	Информационно-правовой портал Гарант http://www.garant.ru/
3.3.	Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
3.4.	Юридическая Россия: федеральный правовой портал http://law.edu.ru/
3.5.	Федоров, Б. И. Экономика : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров ; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433497
3.6.	Экономика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441279
3.7.	Федеральный центр информационных образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_professionalnoe
3.8.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
IV	ЭБС
4.1.	Электронная библиотечная система. Юрайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа https://www.urait.ru/
4.2.	Электронная библиотечная система. Академия. [Электронный ресурс]. Режим доступа https://www.academia-moscow.ru/
4.3.	Электронная библиотечная система. Знаниум. [Электронный ресурс]. Режим доступа https://new.znanium.com/collections/basic

профессиональные базы данных:

- База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика» - https://www.nalog.ru/rn39/related_activities/statistics_and_analytics/ Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»
База данных «Бухгалтерский учет и отчетность субъектов малого предпринимательства» Минфина России - https://www.minfin.ru/ru/performance/accounting/buh-otch_mp/law/;
- MS Access.
- ГМЦ РОССТАТА <http://www.gmcgks.ru/index.php>

Межпредметные связи: Информатика, Экономика

ХОД ЗАНЯТИЯ:

I. Организационный момент	3-5 мин
II. Основная часть 1. Обобщение и повторение 2. Изложение нового материала 3. Закрепление	1. 25-30 минут 2. 35-40 минуты 3. 5 минут
III. Подведение итогов: анализ работы Итог урока (рефлексия) самооценка студентами	1. 10 минут

Ход урока

I. Организационный момент.

1) ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Цель – подготовка учащихся к работе на уроке.

Содержание этапа:

- по звонку найти свое место;
- взаимное приветствие;
- рапорт дежурного/старосты, определение отсутствующих;
- настрой учащихся на работу, организация внимания;
- проверка готовности к уроку (рабочие место, рабочая поза, внешний вид);
- сообщение плана, темы и цели урока.

2) ОБОБЩЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ

Цель – установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания, определить типичные недостатки, выявить уровень знаний учащихся, повторить пройденный материал, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях.

Варианты проверки домашнего задания:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос с вызовом к доске;
- фронтальный письменный опрос (у доски, по карточкам);
- индивидуальный письменный опрос (тест);

Повторение пройденного материала

Тест по всем пройденным темам – 5 вариантов.

Темы для закрепления:

1. Схема взаимосвязи субъектов экономики
2. Схема тем: факторы производства, прибыль и рентабельность, формы оплаты труда, номинальная и реальная заработная плата.
3. Кривая производственных возможностей. Альтернативная стоимость
4. Таблица: Типы рыночных структур
5. Собственность и конкуренция таблица +подготовка видео доклада на тему:
Собственность
6. Стадии и уровни производства (задание было на самостоятельное изучение)
7. Потребности/примеры

3) ИЗЛОЖЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

3.1. ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К УСВОЕНИЮ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Цель – организовать познавательную деятельность учащихся. Сообщить тему, цели и задачи изучения нового материала, показать практическую значимость изучения нового материала, привлечь внимание и вызвать интерес к изучению бюджета семи представлении таблицы в электронном виде.

Способы:

1. видео ролик с применением ТСО.
2. проблемный вопрос
3. определение темы урока, цели и задачи

3.2 СООБЩЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Цель – дать учащимся конкретное представление об изучаемом вопросе, правиле, явлении и т.п. Взаимосвязи дисциплин (социология, право, математика, маркетинг, ОУД и др.). Практической значимости.

Сообщение нового материала возможно:

1. вводная беседа;
2. чередование беседы и рассказа, записи лекции;

4) ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ

Цель – закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы учащихся по новому материалу, учить применять знания в сходной ситуации.

Используемые методы:

1. беседа с родителями;
2. работа с тетрадью;
3. практическая работа по сбору информации;

5) ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Цель – сделать вывод и подвести итог, как работала группа на уроке, отметить работу учащихся, выяснить, что нового узнали учащиеся на уроке.

1. выводы;
2. вопросы на понимание изученного материала;
3. разбор и запись домашнего задания;
4. оценка работы учащихся.

6) ВЫДАЧА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Экономика

С разрешения родителей рассчитать семейный бюджет.

Информатика

Повторение темы “Электронные таблицы”.

7) ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ: АНАЛИЗ РАБОТЫ

Итог урока (рефлексия) самооценка студентами

Критерии оценки:

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если работа выполнена без ошибок;
- «4» балла выставляется студенту, если работа выполнена с 2-3 ошибками;
- «3» балла выставляется студенту, если работа выполнена с 3-7 ошибками;
- «2» балла выставляется студенту, если работа выполнена с более 8 ошибками.

Рефлексия: Составить интеллект-карту по теме «Ограниченность ресурсов и альтернативная стоимость».

Структура семейного бюджета

Источник дохода	% от общего дохода	Вид расхода	% от общего расхода
Заработная плата членов семьи	80	Обязательные платежные сборы: налоги, оплата квартиры	25
Пенсии, стипендии, пособия	9	Питание	40
Доход от личного подсобного хозяйства	4	Непродовольственные товары: одежда, обувь, мебель	20
Доход из других источников	7	Культурные потребности (кино, театр, музей)	10
		Накопления, сбережения	5



Материал к уроку

Экономика: Источник дохода семьи, основные виды расходов

Информатика: Правовые нормы, относящиеся к информации. Защита информации, авторских прав на программное обеспечение.

ЛЕКЦИЯ 6. ИСТОЧНИКИ ДОХОДОВ СЕМЬИ, ОСНОВНЫЕ ВИДЫ РАСХОДОВ СЕМЬИ. СБЕРЕЖЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ. СТРАХОВАНИЕ

Бюджет (с англ. - budget) - буквально переводится денежная сумка; роспись, смета денежных доходов и расходов семьи на определенный период времени.

В зависимости от субъекта можно разделять бюджет на:

личный; семейный; предприятий, фирм и общественных организаций; государственный; муниципальный.

Основным залогом материального благополучия семьи является вопрос эффективного использования доходов. Одним из главнейших способов является **составление семейного бюджета**.

Бюджет-это финансовый план, который суммирует доходы, и расходы за определенный период времени. Когда бюджет показывает, что расходы точно равны доходам, его называют **сбалансированным**. Если предполагаемые расходы превышают величину ожидаемых поступлений, то говорят, что этот бюджет имеет **дефицит** (дефицитный). Бюджет, в котором доходы превышают расходы, будет иметь избыток (**избыточный или профицит**).

Хотя существует столько способов вести семейный бюджет, сколько семей ведут его, обычно этот процесс имеет **три основные фазы**: постановку финансовых целей, оценку доходов, планирование расходов.

1. Постановка финансовых целей. Очевидно, что большая часть расходов используется на каждодневные нужды, семье требуется планировать наиболее крупные покупки заранее. Чтобы купить машину, начать свое дело, продолжить образование и т.п. потребуется гораздо больше средств, чем ежемесячный доход семьи. Поэтому придется заранее делать сбережения для достижения этих целей в недалёком будущем.

2. Оценка доходов - составление списка всех источников доходов семьи.

3. Планирование расходов. Наконец понадобится перечислить все вещи, которые купит семья или за которые ей нужно заплатить в течение определённого отрезка времени. Это позволит ещё раз обдумать потребности и исключить всё лишнее, без чего можно обойтись в это время.

Виды расходов:

Текущие

Капитальные

Чрезвычайные

Источники формирования доходной части бюджета

Заработная плата. Первый по значимости и наиболее распространенный вид дохода — заработная плата, а также другие выплаты (например, премии) за выполненную работу. За годы экономических реформ доля заработной платы наемных работников в доходах населения уменьшилась до 39%, тогда как ранее оплата труда составляла примерно 75% совокупных доходов граждан. Снижение доли заработной платы в доходах произошло в основном благодаря бурному развитию таких форм экономической деятельности, как предпринимательство и самостоятельная занятость.

Социальные трансферты - это денежные средства выплачиваемые государством для поддержания жизни тем гражданам, которые не в состоянии полностью обеспечить себя самостоятельно, или для стимулирования определенных видов деятельности. Трансфертами являются пенсии, стипендии, пособия многодетным семьям, пособия по безработице. Их выплаты необходимы для оказания помощи социально незащищенным частям населения: больным, престарелым, безработным, инвалидам. В настоящее время такие выплаты составляют более 16% доходов среднестатистического российского гражданина.

Доходы от собственности включают доходы от сданной в аренду недвижимости, проценты, полученные по банковским вкладам или ценным бумагам, дивиденды на имеющиеся у семей ценные бумаги.

Предпринимательская прибыль – это денежные средства, остающиеся у фирмы после уплаты всех обязательств.

Непредвиденный доход. Иногда встречаются неожиданные доходы, буквально упавшие с неба: лотерейные выигрыши, подарки, наследство от давно забытого дяди из Канады и пр.

Качество жизни отражает удовлетворенность людей имеющимися у них материальными и духовными благами (комфортность, продолжительность жизни, обеспеченность). Качество жизни оценивается критериями: высокое, среднее, удовлетворительное, низкое.

Уровень жизни характеризует количественную меру благосостояния людей. При оценке уровня жизни используют показатели годового потребления пищи, одежды, обуви, в расчете на человека, семью. Существуют нормативы потребления продуктов питания: хлеб и картофель – 80 кг, овощей – 150 кг, фруктов – 70-80 кг, мяса – 60-70 кг в год на одного человека. Экономисты подсчитали, что человек нормально обеспечен одеждой и обувью, если он имеет 3 костюма и 3 пары обуви, обновляя костюмы 1 раз в 2 года, а обувь ежегодно.

Прожиточный минимум – стоимость потребительской корзины (минимально необходимого набора товаров и услуг). Семья, среднедушевой доход которой ниже величины прожиточного минимума, считается малоимущей и имеет право на получение государственной и социальной помощи.

На 2022 год МРОТ в Москве составляет 18 742 рубля, а в области – 14 200 рублей.

Прожиточный минимум:

Регион	На душу населения	Для трудоспособного населения	Для пенсионеров	Для детей	Постановление Правительства
Москва	15 397	17 560	10 929	13 300	№176-ПП от 13.03.18
Московская область	11 365	12 581	8 535	11 097	№ 199/12 от 30.03.18

Бедность - уровень жизни людей, при котором их доходы не позволяют покрывать расходы на удовлетворение даже самых основных потребностей. В каждой стране, исходя из уровня цен и минимально необходимого набора благ и услуг ("потребительская корзина"), рассчитывается так называемый прожиточный минимум. О людях, потребление которых ниже предусмотренного прожиточного минимума, говорят, что они живут за чертой бедности. Причины бедности могут быть разные: начиная от войн и стихийных бедствий, кончая ленью и пьянством.

Семья, среднедушевой доход которой ниже величины прожиточного минимума, считается малоимущей и имеет право на получение государственной и социальной помощи.

Обстоятельства за сто лет существенно изменились, то изменились и потребности человека. В начале 20 века в основном удовлетворялись потребности на физиологическом уровне, и совсем немного – на духовном и социальном. В настоящее время потребности первого, второго и третьего уровня практически удовлетворены, и идет насыщение потребностей высших уровней – завоевание признания, уважения и самореализации. В соответствии с этим изменились и статьи расходов современной семьи. Больше денег тратится на приобретение бытовой техники, получение образования, отдых, модную одежду, качественное питание и т.д.

Согласно закону Энгеля – при росте доходов потребление смещается в сторону более дорогих товаров, при снижении – товаров первой необходимости.

Один из способов установления степени неравенства состоит в сопоставлении доходов 10% самых богатых и 10% самых бедных, оно должно равняться 10.

Более точное сопоставление дает кривая Лоренца. Чем больше кривая отклоняется от абсолютного равенства, тем неравномерно распределены доходы.

Для более точного определения используют коэффициент Джинни:

$G = \text{площадь OEDCA} / \text{площадь OEF}$.

Максимальное значение коэффициента равно единице и это – абсолютное неравенство. Минимальное равно нулю и это абсолютное равенство

Сбережения – это не используемая на текущее потребление часть дохода.

Сбережения населения занимают особое место среди экономических явлений, поскольку находятся на стыке интересов граждан, государства и организаций, специализирующихся на предоставлении финансовых услуг.

С одной стороны, сбережения являются важнейшим показателем уровня жизни, непосредственно связанным с потреблением, доходами и расходами населения. С другой стороны, сбережения населения представляют собой ценный ресурс экономического развития, источник инвестирования и кредитования хозяйства.

Личные накопления граждан являются предметом деятельности целого ряда финансовых и нефинансовых организаций, осуществляющих посреднические функции в движении капитала. Население делает сбережения: образовать резерв на случай непредвиденных расходов; на покупку дорогостоящих товаров; доход в виде процента; обеспечить чувство независимости (скупости); осуществлять коммерческие операции.

Виды сбережений

Основными составляющими финансовых активов населения являются:

- вклады и депозиты в банках в рублях и валюте, в том числе на пластиковых картах;
- наличные деньги на руках у населения;
- вложения населения в ценные бумаги;
- запасы средств населения в наличной валюте;
- резерв страховых взносов населения.

Покупки валюты в общей структуре денежных сбережений наиболее велика. По данным Банка России, на начало 1999 г. уполномоченные российские банки привезли в страну и продали более 138 млрд долл. США (примерно столько же наличных, сколько обслуживает внутренний рынок самих США). Часть этих денег была переведена за границу, но, по экспертным оценкам, у населения России остается 80-85 млрд. наличных долл. США.

Валюта как своеобразная «черная дыра» мощно впитала в себя наличность. Россия стала сферой прямых эмиссионных интересов Федеральной резервной системы США, а банковская система России лишилась более половины резервов населения.

Доля вкладов и депозитов населения в коммерческих банках, по данным на 1 января 1999 г., составляет около 24% всех сбережений (включая валютные вклады). Доля финансовых активов физических лиц в ценных бумагах составляет всего 4%. Малые объемы вложений делают приобретение ценных бумаг (облигаций, сертификатов, акций, полисов) крайне неустойчивым, подверженным резким конъюнктурным колебаниям.

На этом фоне лишь страховая система как вид сбережений выглядит относительно развитой. Так, по данным Минфина России, в начале 1998 г. на российском рынке действовали 2334 страховые компании. Общая сумма страховых взносов в 1997 г. составила приблизительно 5700 млн. долл. США. Но около 40% страхового рынка занимают обязательные страховые взносы.

Кроме того, добровольное страхование активно используется российскими предприятиями для ухода от налогов.

В мире сбережения населения занимают около 80% в общем объеме инвестиционного капитала, а в России - всего 16%. Поэтому для оживления российской экономики привлечение денежных средств населения является одной из первоочередных мер. В этой связи следует решить две проблемы:

- развитие новых форм сбережений физических лиц;
- защищенность сбережений населения.

Новые формы сбережений

Для развития сберегательного рынка создаются новые формы организованных сбережений, такие, как анонимные вклады, долгосрочное страхование жизни, инвестирование в драгоценные металлы и др.

Отметим прежде всего инвестирование в драгоценные металлы. Правила торговли золотом существенно различаются в странах мира. В Германии почти в каждом банке имеется отдел по продаже золота в виде небольших слитков. Во Франции широко известны «облигации Жискара», которые обеспечены золотом. В США с 1975 г. возобновлена продажа золота гражданам. В России также разрешена продажа золота населению, но этот вид сбережений пока не получил массового распространения.

Анонимные вклады - вклады населения в коммерческих банках, не требующие документов, удостоверяющих личность. Имя вкладчика может быть неизвестно даже банку. Схема получения денег сходна с получением средств со счета на предъявителя или с пластиковой карточки.

Счета по анонимным вкладам могут быть открыты в любом банке, действующем на территории России, в том числе и в филиалах иностранных банков. Сумма вклада не ограничена. Кроме того, поскольку личность вкладчика установить нельзя, на средства, размещенные на счетах, невозможно наложить арест по решению суда. На анонимные счета будут привлечены значительные средства вкладчиков.

Развитие долгосрочного страхования жизни может выполнять несколько функций: источника инвестиционных ресурсов; барьера утечки инвестиций за рубеж; элемента системы социальной стабильности в обществе и социальной защищенности граждан.

Долгосрочное страхование жизни широко применяется для решения инвестиционных проблем в экономически развитых странах. Так, по данным НИФИ Минфина России, в США до 30% общего объема инвестиций приходится на финансовые средства, привлекаемые с помощью страхования жизни.

История возникновения страхования

Страхование – древнейшая категория общественно-экономических отношений между людьми, которая одновременно является и неотъемлемой составляющей производственных отношений. Любая деятельность человека сопряжена с рисковыми ситуациями, наносящими ущерб его здоровью, имуществу, интеллектуальной собственности, денежным средствам.

В то же время многолетний жизненный опыт показывает, что, хотя непредвиденные и стихийные бедствия носят случайный и неравномерный характер, число пострадавших всегда меньше числа заинтересованных лиц или хозяйств.

Основные понятия

Страхование – это система форм и методов формирования целевых фондов денежных средств и их использование на возмещение ущерба при различных непредвиденных, неблагоприятных явлениях, а также на оказание помощи гражданам при наступлении определённых событий в их жизни.

Страховщик – это (всегда страховая компания) юридическое лицо, которое в соответствии с предлагаемым или заключённым договором страхования принимает на себя обязательства возместить ущерб понесённый страхователем при наступлении предусмотренного договором страхового случая за определённое вознаграждение.

Застрахованный – это физическое лицо жизнь, здоровье, трудоспособность, которого является объектом защиты по личному страхованию, может быть одновременно и страхователем, если выплачивает страховые взносы по условиям страхования.

Страховой полис – это документ, выдаваемый страховщиком и подтверждающий договор страхования, он содержит условия заключённого договора.

Страховой случай – это событие или совокупность событий, предусмотренные условиями страхования, с наступлением которых в силу закона или действующего договора страхования, страховщик обязан выполнить свои обязательства по возмещению ущерба.

Фонды страхования

Централизованный государственный резервный фонд создается за счет общегосударственных ресурсов в натуральной и денежной формах. Он предназначен для возмещения ущерба и устранения последствий крупных катастроф независимо от уплаты страховых взносов.

Централизованным методом формируются, в частности, резервные фонды государственных бюджетов, валютные резервы и золотой запас государства. Централизованный метод применяется в случае формирования государством страховых фондов социальной поддержки за счет обязательных платежей физических и юридических лиц.

Целевой внебюджетный «Фонд социальной защиты населения» своей главной задачей имеет финансирование расходов по выплате государственных пенсий, пособий и других социальных выплат в соответствии с законодательством РФ о социальном страховании.

Фонд самострахования – это децентрализованный обособленный денежно-натуральный фонд, дающий возможность преодолеть временные затруднения в процессе производства и обеспечивающий его непрерывность.

Страховой фонд страховщика формируется за счет обособленных денежных взносов юридических и физических лиц (страхователей) в децентрализованном порядке.

Классификация страхования.

Личное страхование:

представляет собой важный финансовый механизм обеспечения благосостояния населения.

Предметом личного страхования выступают риск, связанные с жизнью человека. Различают: страхование жизни от несчастных случаев и болезней; медицинское.

Страхование жизни на Западе является крайне развитым видом страхования, у нас в силу экономических причин этот вид страхования не является актуальным. Если в период действия договора страхования со страхователем происходит несчастный случай, то ему выплачивается часть страховой суммы или полностью, в зависимости от степени утраты здоровья.

Требование на выплату страховой суммы может быть обращено к страховщику в течение трёх лет со дня наступления страхового случая.

Автострахование от несчастных случаев.

Несчастные случаи происходящие в гараже, при ремонте автотранспорта по этому полису не покрываются.

Медицинское страхование это страхование ущерба, его целью является компенсация (полная или частичная) дополнительных расходов застрахованного, которые вызваны его обращением в медицинское учреждение за медицинскими услугами, включёнными в программу медицинского страхования. В качестве страхователя могут выступать дееспособные физические, а так же юридические лица, заключающие договор в пользу третьих лиц. Страховым случае здесь является обращение застрахованного в медицинское учреждение по поводу получения лечебной, консультационной или иной помощи. В договоре обязательно перечислены как медицинские учреждения, так и перечень медицинских услуг, которые он может там получить. В медицинском страховании всегда существует ряд исключений:

- на страхование не принимаются лица стоящие на учёте в: наркологическом, психоневрологическом, туберкулёзном, кожно- венерологическом диспансере;
- исключены из покрытия травмы, полученные в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, ряд тяжёлых заболеваний, покушение на самоубийство, членовредительство, умышленное преступление застрахованного, связанного со страховым случаем;
- не оплачиваются медицинские услуги в медицинских учреждениях, не предусмотренных договором страхования.

Страхование имущества:

1. средств наземного транспорта;
2. средств воздушного транспорта;
3. средств водного транспорта;
4. грузов;
5. других видов имущества;
6. финансовых рисков.

Страхование ответственности:

1. гражданской ответственности владельцев автотранспорта;
2. гражданской ответственности перевозчика;

3. гражданской ответственности предприятий, источников повышенной опасности;
4. профессиональной отв.;
5. отв. за неисполнение обязательств;
6. иные виды гр. отв.

Страхование профессиональной ответственности

Страхуют свою профессиональную деятельность врачи, адвокаты, архитекторы и т.д., т.е. те лица, чья ответственность не застрахована в рамках ответственности предприятия.

Страхование от огня.

Не всякий огонь можно считать пожаром, т.к. существует огонь применимый в технологических процессах, а пожар может быть и без открытого пламени.

Пожар – это процесс горения в не предназначенном для этого месте, который может происходить и без образования пламени (тления). Удар молнии и взрыв включаются в состав огневого страхового покрытия. По числу рисков, от которых застраховано имущество в рамках страхования от огня, можно выделить три типа договоров страхования:

1. чистое страхование от огня;
2. комбинированное страхование от огня и других опасностей (Россия);
3. страхование «от всех рисков», которое включает в себя страхование от огня (США, Канада, Япония).

Набор страховых рисков не подлежат страховому возмещению:

- умыслом или грубой неосторожностью страхователя или их представителей;
- нарушением правил пожаробезопасности, условий хранения или использования отдельных видов имущества;
- военными действиями или гражданскими волнениями;
- естественными процессами самовозгорания, порчи, брожения продуктов в результате их неправильного хранения.

Договор имущественного страхования обычно заключается на 1 год. Имущество может быть застраховано полностью или его отдельные части.

Принцип возмещения, четыре способа возмещения ущерба:

- денежное возмещение;
- ремонт;
- замена;
- восстановление.

Составьте бюджет семьи в программе Excel

Таблица 1
Бюджет семьи

Доходы	Расходы
Итого:	

Преподаватели:



/Витова Л.В./



/Монастырская М.А./



/Махиненко Е.Н./

«18» марта 2022 года

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»

Московский технологический колледж питания

АНАЛИЗ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

Преподаватели: Витова Л.В, Монастырская М.А., Махиненко Е.Н.

Квалификационная категория: первая категория

Цель посещения занятия: плановое
по дисциплинам:

Экономика: Источник дохода семьи, основные виды расходов

Информатика: Правовые нормы, относящиеся к информации. Защита информации, авторских прав на программное обеспечение

Преподаватели: Витова Л.В, Монастырская М.А., Махиненко Е.Н.

Квалификационная категория: Витова Л.В нет, Монастырская М.А. Махиненко Е.Н. первая категория

Цель посещения занятия: ознакомление с методической подготовкой преподавателя

1. Общие сведения

Дата проведения: 18 марта 2022 г

Учебная аудитория: 309

Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Учебная группа: К-9.11

Всего по списку: 24 . присутствуют: 23 ,отсутствуют: 1

Дисциплина: Экономика, Информатика

Тема занятия:

Экономика: Источник дохода семьи, основные виды расходов

Информатика: Правовые нормы, относящиеся к информации. Защита информации, авторских прав на программное обеспечение.

Вид занятия: смешанный

Тип занятия: комбинированный

Формы и методы проведения: активные, лекционная – семинарская

Материально-техническое и методическое обеспечение:

ТСО (технические средства обучения) – видеофильм на проекторе

Наглядные средства обучения – схемы, рисунки, таблицы, графики и т.д.

Оборудование: проектор, электронная презентация, карточки с тестовыми заданиями;

Тип урока: комбинированный

Вид урока: смешанный

Методы обучения: активный

Материально-техническое и методическое обеспечение:

Кабинет социально – экономических дисциплин № 302

(для проведения лекций, практических занятий, промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций)

Столы ученические (20);

Стулья ученические (40);

Стол учительский;

Стул учительский;

Компьютер в комплекте;

Проектор;

Экран;

Крамер;

Акустические колонки;

Микрофон;

Доска с магнитной поверхностью;

Трибуна;

Шкафы (3);

Плакатница;

Тумба вкатная;

Учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);

Учебная литература;

Нормативно-правовые документы;

Методические пособия.

Программное обеспечение:

Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);

Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;

Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита;

Операционная система Microsoft Windows 10

Учебный кабинет № 303

(для проведения лекций, практических занятий, промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций)

Столы ученические (20);

Стулья ученические (40);

Стул учительский;

Стол учительский;

Рабочая станция;

Монитор;

Проектор;

Экран;

Крамер;

Акустические колонки;

Микрофон;

Доска с магнитной поверхностью;

Трибуна;

Шкафы (3);

Тумба вкатная;
Тумба;
Учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);
Учебная литература;
Нормативно-правовые документы;
Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
Методические пособия.
Программное обеспечение:
Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);
Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита;
Операционная система Microsoft Windows 10

Кабинет информатики, в состав которого входит лаборатория с лаборантской комнатой №313

(для проведения лекций, практических занятий, промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, выполнения индивидуального проекта)

Стол ученический (15);
Стул ученический (30);
Стол учительский;
Стул учительский;
Компьютерный столик (10);
Компьютерные кресла (10);
Рабочая станция с CD ROM (DVD ROM) (10);
Монитор (10);
Рабочее место педагога с модемом;
Одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет;
Мини-проектор;
Экран;
Периферийное оборудование и оргтехника:
Принтер на рабочем месте педагога;
Сканер на рабочем месте педагога;
Копировальный аппарат;
Гарнитура;
Веб-камера;
Цифровой фотоаппарат.
Печатные и экранно-звуковые средства обучения;
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
Вспомогательное оборудование;
Доска с магнитной поверхностью;
Тумба вкатная;
Шкаф;
Расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
Комплект плакатов информатика (5);
Стенд как устроен компьютер;
Стенд все о компьютерной технике;

Модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;

Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);

Учебная литература;

Электронные пособия.

Программное обеспечение:

Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);

Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;

Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита;

Операционная система Microsoft Windows 10

Кабинет информатики, в состав которого входит лаборатория с лаборантской комнатой №308

(для проведения лекций, практических занятий, промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, выполнения индивидуального проекта)

Стол ученический (7);

Стул ученический (14);

Стол учительский;

Стул учительский;

Компьютерный столик (13);

Компьютерные кресла (13);

Компьютер в комплекте (12);

Рабочая станция с CD ROM (DVD ROM);

Монитор;

Рабочее место педагога с модемом;

Одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет;

Проектор;

Экран;

Периферийное оборудование и оргтехника:

Принтер на рабочем месте педагога;

Сканер на рабочем месте педагога;

Копировальный аппарат;

Гарнитура;

Веб-камера;

Цифровой фотоаппарат.

Печатные и экранно-звуковые средства обучения;

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

Вспомогательное оборудование;

Доска с магнитной поверхностью;

Тумба вкатная;

Шкаф;

Расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);

Комплект плакатов информатика (5);

Стенд как устроен компьютер;

Стенд все о компьютерной технике;

Модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;

Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Учебная литература;

Учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);

Электронные пособия.

Программное обеспечение:

Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);

Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;

Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита;

Операционная система Microsoft Windows 10

Актовый зал №311

Компьютерный столик;

Компьютерное кресло;

Кресла (51);

Трибуна;

Монитор;

Рабочая станция;

Проектор;

Экран;

Распределительный усилитель крамер;

Микшерующий усилитель мощности;

Микшер (2);

Аудиомикшер;

Акустические колонки (2);

Барабанная установка;

Синтезатор;

Штанга с универсальным крепежом для В/ПР-Proektor;

Крепеж потолочный для видеопроектора.

Программное обеспечение:

Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);

Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;

Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита;

Операционная система Microsoft Windows 10

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть

Интернет №212

Стол ученический (2);

Стул ученический (4);

Стол учительский;

Стул учительский;

Компьютерный столик (4);

Компьютерные кресла (4);

Монитор (5);
Системный блок;
Рабочая станция (4)
подключенные к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду;
Стеллаж 2-х секционный (3);
Стеллаж 3-х секционный (16);
Стеллаж 5-х секционный;
Шкаф;
Шкаф комбинированный;
Шкаф комбинированный двухдверный;
Шкаф закрытый;
Шкаф для документов;
Учебная литература;
Учебная, справочная, художественная литература.

Программное обеспечение:

Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);
Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита;
Операционная система Microsoft Windows 10;

Компьютерный класс № 117а

Стол ученический (5);
Стул ученический (10);
Стол учительский;
Стул учительский;
Столик компьютерный (4);
Кресла компьютерные (4);
Системный блок (5);
подключенные к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду;
Монитор (5);
Доска с магнитной поверхностью;
Шкаф (2);
Учебная литература;
Учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);
Методические пособия.

Программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows 10;
Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);
Комплексная автоматизированная система управления отелем Fidelio;
Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита;
1С: Предприятие

2. Цели

Методическая цель и инновации:

дидактическая:

- Показать связь между информатикой и экономикой;
- Закрепить знания и умения при решении практических задач с экономическим содержанием;
- Учить искать наиболее рациональные решения экономических ситуаций и представлять их с помощью ПК;

Развивающие

- развивать логическое мышление, умения применять свои знания при решении практических задач, интерес к предмету;
- формировать навыки групповой работы;

Воспитательные

- воспитывать ответственность, инициативность;
- способствовать развитию нравственных, патриотических и экономических качеств личности и воспитанию правильного отношения к общечеловеческим ценностям

Все цели занятия достигнуты

3. Структура занятия

Преподаватели правильно и обоснованно определили цели урока с учетом программных требований и содержания учебного материала, но следовало обратить внимание на постановку воспитательных и развивающих задач и целей урока.

Структура данного урока соответствует его цели и типу. Умело организуется начало урока.

Этапы урока взаимосвязаны и логически последовательны, переход от одного этапа к другому осуществляется с помощью проблемных связей (осуществляется анализ предложений, где одно и то же слово является обращением и членом предложения).

Умело выбирается темп урока, задания, требующие напряженного интеллектуального труда, чередуется с более легкими.

Время использует эффективно. Преподаватели умело используют материал с учетом уровня усвоения знаний учащимися, связывает изучаемый материал с учетом уровня усвоения знаний учащимися, связывает изучаемый материал с жизнью и интересами учащихся, с прочтенными текстами художественных произведений.

Выделяет ведущие идеи по теме и определяет новые понятия с учетом уровня знаний учащихся.

Использует пути формирования самостоятельного мышления средствами содержания учебного материала (развивает умение осознанного осмысления учебного материала).

Преподаватели используют разнообразные тренировочные упражнения для закрепления полученных знаний по теме, при этом осуществляет индивидуальный разноуровневый подход при выполнении предложенных заданий.

Следует отметить правильную речь преподавателей, хорошую дикцию. Создана хорошая рабочая атмосфера на уроке.

Обучающиеся в основном владеют рациональными приемами обучения, вырабатываются умения самостоятельными овладения знаниями.

Классная доска пригодна для работы, оборудована к уроку; на ней аккуратно расположены записи; имеется необходимая наглядность к уроку (таблица, опорный конспект), текст на карточках. В помещении чисто, мебель соответствует возрасту учащихся, соблюдается режим проветривания, правила по охране учебного труда.

4. Сравнение содержания занятия с требованиями рабочей программы

Содержание занятия составлено в соответствии с требованиями программы дисциплины, в ходе занятия формируются компетенции, знания и умения, сформулированные в рабочей программе.

5. Оценка содержания занятия

- Инновации и учебно-познавательная деятельность обучающихся

Прослеживается высокая роль инновации в активизации познавательной деятельности обучающихся, активное участие групп.

- Вариативность применения инновации на уроках

- Перспективы применения инновации в образовательной практике (Границы применения инновации. Применимость в обучении другими предметами. Целесообразность внедрения инновации в общеобразовательную практику (теоретические исследования, создание технологии, учебно-методических комплексов).

6. Результаты занятия

Поставленные преподавателями в начале занятия цели и задачи урока достигнуты полностью.

7. Выводы

Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей обучающихся. Время использовано рационально.

Считаю, что своей триединой цели с планируемыми результатами урок достиг.

Доброжелательная обстановка, позитивный настрой обучающихся и преподавателей на уроке, методически правильный (с моей точки зрения) подбор форм, методов, видов работы помог каждому обучающемуся продвинуться в своём индивидуальном развитии. Урок соответствовал требованиям ФГОС.

Эксперты:



/Давыдова Г.Б./

С экспертными выводами ознакомлен(а):



/Витова Л.В./



/Монастырская М.А./



/Махиненко Е.Н./

«18» марта 2022 года

САМОАНАЛИЗ УРОКА

по дисциплине: Экономика + Информатика

Часть № 1. Обобщение: Раздел 6. Экономика и экономическая наука.

Часть № 2. Тема: Источник дохода семьи, основные виды расходов.

Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации. Защита информации, авторских прав на программное обеспечение.

1. Цели и задачи урока:

Обучающие цели:

Повторить, закрепить, обобщить полученные знания раздела.

Закрепить основные понятия и систематизировать знания в виде схем.

Изучить новый материал: познакомить с понятиями «бюджет семьи», «доход семьи», «расход семьи», «экономия», «дефицит», «профицит».

Информационные ресурсы общества. Образовательные ресурсы общества.

Основные этапы развития информационного общества. Информационное общество. Роль и значение информационных революций

Задачи:

- Актуализировать ранее полученные знания;
- Создать целостность картины событий, процессов, которые раньше изучались по частям
- Научить различать доходы и расходы семьи;
- Научить планировать и рассчитывать доходы и расходы и представлять в электронной таблицу, подводить расчеты.
- Пополнить активный словарный запас студентов.

2. Развивающие цели:

Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы

Обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное, в оценке различных процессов, материалах, явлений и фактов

3. Воспитательные цели:

Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности

Способствовать воспитанию бережливости и экономии

Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету

Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии и семейной жизни

Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги;

В результате проведенного урока я предполагала получить следующие результаты:

Закрепить пройденный ранее материал. Научить обучающихся различать доходы и расходы семьи. Научить планировать и рассчитывать доходы и расходы. Научить составлять баланс (таблицу) доходов и расходов при планировании бюджета.

Это урок комбинированный

Он включал в себя шесть) этапов

Структура урока

1. Организационный момент: 3-5 минут
2. Обобщение и повторение: 25-30 минут
3. Изложение нового материала: 30-35 минуты
4. Закрепление: 5 минут
5. Итог урока (рефлексия) самооценка студентами: 10 минут
6. Выдача домашнего задания 3-5 минут

При проведении урока я использовала современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС лекционно-семинарская и использовала их на следующих этапах урока: 3,4

Чтобы добиться цели урока, я подобрала задания, соответствующие возрастным особенностям.

Материал урока оказался интересным для обучающихся.

В ходе урока была организована индивидуальная и групповая работа учащихся.

Наиболее эффективной оказалась групповой вид работы, потому что у обучающихся была возможность обсудить предложенный варианты и выбрать наиболее подходящий.

Соотношение деятельности преподаватель-студент соответствует реализации личностно ориентированного подхода в обучении: создание проблемных ситуаций. На уроке мною использовались следующие средства обучения:

Средства обучения – раздаточный материал

ТСО (технические средства обучения) – видеофильм на проекторе

Наглядные средства обучения – схемы, рисунки, таблицы, графики и т.д.

Темп урока быстрый

Распределение времени было рациональное.

Мне удалось уложиться по времени.

Мне было легко вести урок. Учащиеся включались в работу активно.

Меня порадовали все обучающиеся

Результаты урока совпадают с целью урока.

Я полагаю, что все научились составлять семейный бюджет, анализировать свои расходы и бережно относиться к доходам, что подтверждают результаты самоконтроля и самооценки учащихся.

Домашнее задание имеет оптимальный объем, поэтому (не) вызовет затруднения у учащихся.

В целом урок можно считать успешным.

Преподаватели:



/Витова Л.В./



/Монастырская М.А./



/Махиненко Е.Н./

«18» марта 2022 года

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
Московский технологический колледж питания

План (открытого) занятия
Интегрированный урок по дисциплинам:
Информатика+ Экономика
Решение задач на расчет издержек и определение эффективности деятельности фирмы

Дата проведения: 13.12.2023

Преподаватели: Витова Л.В., Монастырская М.А., Махиненко Е.Н.

Специальность: Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Учебная группа: К-9.11

Темы занятия:

Экономика: Предприятие в экономике

Информатика: Электронный кошелек

Цели занятия: Обобщение, систематизация и углубление полученных знаний по экономике и информатики и их применение в практической жизни.

Цели урока:

Экономика

- Совершенствование умений и навыков вычислять различные виды издержек, дохода и прибыли.
- Показать экономическое значение предельных издержек (анализ деятельности фирмы).

Информатика

- Обобщить знания по теме «Электронные таблицы».
- Освоение способа применения электронных таблиц в экономическом планировании.

дидактическая:

Методическая цель (и инновации):

Показать связь между экономики и информатики;

- Закрепить знания и умения при решении практических задач с экономическим содержанием;
- Учить искать наиболее рациональные информатики для решения экономических ситуаций;

Развивающие

- развивать логическое мышление, умения применять свои знания при решении практических задач, интерес к предмету;
- формировать навыки групповой работы;

Воспитательные

- воспитывать ответственность, инициативность;
- способствовать развитию нравственных, патриотических и экономических качеств личности и воспитанию правильного отношения к общечеловеческим ценностям

Задачи урока:

- *Образовательные*

1. Совершенствование умений и навыков рассчитывать различные виды издержек, дохода и прибыли.

2. Формирование умений строить графики зависимости издержек от количества выпускаемой продукции и объяснять их на основе экономической теории.
 3. Разобрать разные случаи работы фирмы с точки зрения экономической эффективности.
 4. Сформулировать условие максимизации прибыли (минимизации убытков).
 5. Формирование умений применять условие максимизации для определения эффективного объёма производства.
 6. Формирование умений и навыков применять основные приёмы работы в электронных таблицах при решении экономических задач.
- *Развивающие*
 1. Развитие умений анализировать динамику изменения издержек от объёма выпуска продукции.
 2. Развитие умений использовать электронные таблицы для решения экономических задач.
 3. Развитие умений использовать автозаполнение, абсолютную и относительную адресацию, строить графики функций в электронных таблицах.
 - *Воспитательные*
 1. Формирование экономической и информационной компетентности учащихся.
 2. Формирование умений анализировать свою работу, давать самооценку учебной деятельности.
 3. Формирование коммуникативных компетентностей, умений работать коллективно.

Основные понятия:

- постоянные издержки;
- переменные издержки;
- общие издержки;
- средние постоянные издержки;
- средние переменные издержки;
- средние издержки;
- предельные издержки;
- доход;
- предельный доход;
- прибыль;
- условие максимизации прибыли (минимизации убытков);
- формула;
- абсолютная ссылка на ячейку;
- относительная ссылка на ячейку;
- график.

Оборудование: проектор, электронная презентация, карточки с тестовыми заданиями;

Тип урока: комбинированный

Вид урока: смешанный

Методы обучения: активный

Материально-техническое и методическое обеспечение:

Кабинет социально – экономических дисциплин № 409

(для проведения лекций, практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций)

Стол ученический (16)

Стул ученический (32)

Стол учительский
Стул учительский
Доска;
Тумба вкатная;
Учебная литература;
Учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);
Методические пособия.

Кабинет социально – экономических дисциплин № 302

(для проведения лекций, практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций)

Столы ученические (20);
Стулья ученические (40);
Стол учительский;
Стул учительский;
Компьютер в комплекте;
Проектор;
Экран;
Крамер;
Доска с магнитной поверхностью;
Трибуна;
Шкафы (3);
Плакатница;
Тумба вкатная;
Учебная литература;
Учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);
Нормативно-правовые документы;
Методические пособия.

Программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows 10;
Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита;
Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть

Интернет №212

Стол ученический (2);
Стул ученический (4);
Стол учительский;
Стул учительский;
Компьютерный столик (4);
Компьютерные кресла (4);
Монитор (5);
Системный блок;
Рабочая станция (4)
подключенные к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду;
Стеллаж 2-х секционный (3);
Стеллаж 3-х секционный (16);
Стеллаж 5-х секционный;
Шкаф;
Шкаф комбинированный;

Шкаф комбинированный двухдверный;
Шкаф закрытый;
Шкаф для документов;
Учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);
Учебная, справочная, художественная литература.

Программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows 10;
Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита;
Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)

Компьютерный аудитория № 117а

Стол ученический (5);
Стул ученический (10);
Стол учительский;
Стул учительский;
Столик компьютерный (4);
Кресла компьютерные (4);
Системный блок (5);
подключенные к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду;
Монитор (5);
Доска с магнитной поверхностью;
Шкаф (2);
Учебная литература;
Учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);
Методические пособия.

Программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows 10;
Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);
Комплексная автоматизированная система управления отелем Fidelio;
Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита;
1С: Предприятие

Компьютерный аудитория №118

Стол ученический (5);
Стул ученический (10);
Столик компьютерный (5);
Кресла компьютерные (5);
Стол учительский;
Стул учительский;
Рабочая станция;
Монитор;
Системный блок (5);
подключенные к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду;
Монитор (5);
Доска с магнитной поверхностью;
Тумба вкатная;

Шкаф;
Учебная литература;
Методические пособия.

Программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows 10;
Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);
Комплексная автоматизированная система управления отелем Fidelio;
Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;
Антивирус Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита;
1С: Предприятие

Межпредметные связи: Информатика, Экономика

ХОД ЗАНЯТИЯ:

I. Организационный момент	3-5 мин
II. Основная часть 1. Обобщение и повторение 2. Изложение нового материала 3. Закрепление	1. 25-30 минут 2. 35-40 минуты 3. 5 минут
III. Подведение итогов: анализ работы Итог урока (рефлексия) самооценка студентами	1. 10 минут

Приложение №1.
Презентация

Ход урока
I. Организационный момент.

(Вступительное слово преподавателей)

Интегрированный урок по экономике и информатике по теме "Решение задач на расчет издержек и определение эффективности деятельности фирмы"

Цели занятия: Обобщение, систематизация и углубление полученных знаний по экономике и информатике и их применение в практической жизни.

Цели урока:

Экономика

- Совершенствование умений и навыков вычислять различные виды издержек, дохода и прибыли.
- Показать экономическое значение предельных издержек (анализ деятельности фирмы).

Информатика

- Обобщить знания по теме «Электронные таблицы».
- Освоение способа применения электронных таблиц в экономическом планировании.

дидактическая:

Методическая цель (и инновации):

Показать связь между экономикой и информатикой;

- Закрепить знания и умения при решении практических задач с экономическим содержанием;
- Учить искать наиболее рациональные информатики для решения экономических ситуаций;

Развивающие

- развивать логическое мышление, умения применять свои знания при решении

практических задач, интерес к предмету;

- формировать навыки групповой работы;

Воспитательные

- воспитывать ответственность, инициативность;
- способствовать развитию нравственных, патриотических и экономических качеств личности и воспитанию правильного отношения к общечеловеческим ценностям

Задачи урока:

- *Образовательные*

1. Совершенствование умений и навыков рассчитывать различные виды издержек, дохода и прибыли.
2. Формирование умений строить графики зависимости издержек от количества выпускаемой продукции и объяснять их на основе экономической теории.
3. Разобрать разные случаи работы фирмы с точки зрения экономической эффективности.
4. Сформулировать условие максимизации прибыли (минимизации убытков).
5. Формирование умений применять условие максимизации для определения эффективного объёма производства.
6. Формирование умений и навыков применять основные приёмы работы в электронных таблицах при решении экономических задач.

- *Развивающие*

1. Развитие умений анализировать динамику изменения издержек от объёма выпуска продукции.
2. Развитие умений использовать электронные таблицы для решения экономических задач.
3. Развитие умений использовать автозаполнение, абсолютную и относительную адресацию, строить графики функций в электронных таблицах.

- *Воспитательные*

1. Формирование экономической и информационной компетентности учащихся.
2. Формирование умений анализировать свою работу, давать самооценку учебной деятельности.
3. Формирование коммуникативных компетентностей, умений работать коллективно.

Основные понятия:

- постоянные издержки;
- переменные издержки;
- общие издержки;
- средние постоянные издержки;
- средние переменные издержки;
- средние издержки;
- предельные издержки;
- доход;
- предельный доход;
- прибыль;
- условие максимизации прибыли (минимизации убытков);
- формула;
- абсолютная ссылка на ячейку;
- относительная ссылка на ячейку;

график.

Оборудование.

1. Учебный аудитория ЭВМ, программа MS EXCEL, тест, заготовка в ЭТ «Издержки», презентация с решениями задач, новым материалом и ответами к

- тесту.
2. Таблицы с расчётными формулами, текстом задачи, графиками.
 3. Текст задачи на каждую парту.
 4. Листочки для тестовой проверки знаний.
 5. Карточки с задачами на определение эффективного объёма производства.

Ход урока

1. Организационный момент.

- Подготовка учащихся к уроку, сообщение темы, цели урока, плана деятельности студентов.

Сегодня на занятии мы будем вычислять издержки, доход и прибыль фирмы, строить графики зависимости издержек от объёма выпуска продукции в электронных таблицах. Мы должны научиться анализировать деятельность фирмы с точки зрения экономической эффективности.

Работать будем в группах по 7-8 человек. Каждая группа выполнит задание на компьютере (первая - вычислит издержки, вторая - доход и прибыль при различных ценах, продукции, третья – построит графики зависимости издержек от объёма выпуска продукции), самостоятельно попытается дать характеристику работы фирмы при данных ценах.

2. Проверка знаний (экономика).

На предыдущих занятиях мы познакомились с различными видами издержек, их расчётными формулами. Перед решением задач проверим, как вы усвоили новый материал. 8 человек выполняют компьютерный тест (Приложение 1, вместо теста на компьютере может быть предложен письменный тест), остальные тест «Верно - неверно» (Приложение 1).

Проводим проверку и ставим оценки: тест «Верно - неверно» учащиеся проверяют и оценивают самостоятельно по слайду (Приложение 4), за компьютерный тест выставляем оценку, выведенную программой, или письменный тест проверяется учителем в ходе урока и при подведении итогов урока объявляется оценка.

3. Актуализация знаний (фронтальный опрос).

Экономика.

Т. к. для анализа работы фирмы необходимо знать доход, прибыль, предельные и средние издержки, то мы должны уметь их рассчитывать. На доске записаны обозначения видов издержек, дохода, прибыли. Приведите расчётные формулы (ответы учащихся заносятся на доску).

Экономика.

Т. к. для анализа работы фирмы необходимо знать доход, прибыль, предельные и средние издержки, то мы должны уметь их рассчитывать. На доске записаны обозначения видов издержек, дохода, прибыли. Приведите расчётные формулы (ответы учащихся заносятся на доску).

$$\begin{aligned}
 FC (\text{постоянные издержки}) &= \text{const} \\
 ATC (\text{средние}) &= \frac{TC}{Q} \\
 TC (\text{общие}) &= FC + VC \\
 MC (\text{предельные}) &= \frac{\Delta VC}{\Delta Q} \\
 AFC (\text{средние постоянные}) &= \frac{FC}{Q} \\
 TR (\text{доход}) &= P \cdot Q \\
 AVC (\text{средние переменные}) &= \frac{VC}{Q} \\
 Pr (\text{прибыль}) &= TR - TC
 \end{aligned}$$

Информатика.

Вспомним основные приёмы работы в электронных таблицах.

- Наименьший элемент электронной таблицы? (ячейка)
- Для обозначения ячейки используется... (имя столбца и номер строки)
- Какие типы данных используются в электронных таблицах? (числа, текст, формулы)
- Назовите основные правила при записи формулы (начинается со знака =; содержит числа, адреса ячеек, знаки математических операций и функции)
- В чём отличие абсолютной адресации от относительной? (**при абсолютной адресации:** в адресе ячейки перед именем столбца и номером строки ставятся специальные знаки \$, при автозаполнении адрес ячейки не меняется; **при относительной адресации:** никаких специальных знаков в адресе не ставится, при автозаполнении вправо или влево меняется имя столбца, вверх или вниз – номер строки)
- Ваши действия при заполнении диапазона ячеек формулой или одинаковым числовым значением? (выделить ячейку; навести курсор на нижний правый угол, чтобы он принял вид маленького чёрного крестика; удерживая нажатой левую кнопку мыши распространить значение на диапазон ячеек)
- Для построения графика функции необходимо ... (выделить диапазон ячеек, содержащий значения функции; выполнить команду **Вставка-Мастер диаграмм**; выбрать **График**; следовать указаниям мастера)
- Значения оси категорий (х) не соответствуют табличным данным, как быть? (на втором шаге мастера выбрать вкладку **Ряд**; поставить курсор в строку **подписи оси х** и выделить диапазон значений аргумента функции).

1. Решение задачи.

Задача на расчёт всех видов издержек и определение эффективности деятельности фирмы.

Фирма, имеющая постоянные затраты в размере 100 рублей в месяц, запланировала следующие переменные затраты, зависящие от количества выпускаемой продукции:

Q, ед.	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
VC, руб.	0	100	180	250	300	350	420	510	620	750	920

1. Рассчитайте все виды издержек, занесите результаты в таблицу в тетради:

Q, ед.	FC, руб.	VC, руб.	TC, руб.	AFC, руб/ед	AVC, руб/ед	ATC, руб/ед	MC, руб/ед	TR, руб.			Pr, руб.		
								6	8	13	6	8	13
0	100	0											
10		100											
20		180											
30		250											
40		300											
50		350											
60		420											
70		510											
80		620											
90		750											
100		920											

Постройте графики зависимости издержек от объёма выпуска продукции.

2. На рынке совершенной конкуренции равновесная цена меняется в интервале от 6 до 13 рублей за единицу продукции. Определите доход и прибыль при ценах 6, 8 и 13 рублей за единицу продукции (заполните последние столбцы таблицы).

3. Дайте характеристику работы фирмы при ценах 6, 8 и 13 рублей. (Текст задачи приведён на доске (слайде) и на листах выдан учащимся, **Приложение 2**).

При работе в электронных таблицах используйте заготовку «Издержки» (**Приложение 5**).

- 1 группа производит расчёт в электронных таблицах. 2 и 3 – самостоятельно на местах, используя микрокалькулятор. После расчёта на ЭВМ заносим результаты вычислений со слайда (**Приложение 5**) заносятся в тетрадь.
- 2 группа производит вычисление дохода и прибыли фирмы при разных значениях цены: 6, 8, 13 рублей в электронных таблицах. 1 и 3 группы - в тетради самостоятельно, используя микрокалькулятор. После расчёта на ЭВМ результаты вычислений со слайда (**Приложение 4**) заносятся в тетрадь.
- 3 группа строит графики зависимости издержек от количества выпускаемой продукции в электронных таблицах (графики FC , VC , TC в одной системе координат на листе Диаграмма 1, графики AFC , AVC , ATC и MC в одной системе координат на листе Диаграмма 2). 1 и 2 группа решают проблемные задачи на анализ ситуации: 1 группа определяет эффективный объём производства при цене 6 рублей; 2 группа – 13 рублей (сообщить о результатах оценивания: правильно – «5», с ошибкой – без оценки).

После построения графиков в электронных таблицах обсуждение ситуаций заканчивается. Приводим графики зависимостей (таблицы или слайды, на столах листы с графиками). Анализируем вид графиков: график постоянных издержек – прямая, параллельная оси Q , графики средних переменных, средних, предельных издержек имеют U-образную форму, график средних постоянных – гипербола. Их экономический смысл: постоянные издержки не зависят от выпуска продукции, переменные и общие увеличиваются с ростом производства, средние переменные, средние, предельные издержки с увеличением объёма выпуска продукции сначала уменьшаются, а затем - растут, средние постоянные только уменьшаются с увеличением количества выпускаемой продукции.

5. Новый материал урока (экономика).

Заслушивается анализ ситуации 1 и 2 группы, даётся ему оценка. Подводим итог.

- При цене 6 рублей фирма убыточна, минимальный убыток (-100), когда объём выпуска равен 0. Данный пример - это случай закрытия фирмы.
- При цене 8 рублей фирма убыточна, минимальный убыток (-40), когда объём выпуска равен 60 единиц. Это случай минимизации убытков.
- При цене 13 рублей фирма работает с прибылью, которая максимальна (320), когда объём выпуска равен 80 и 90 единиц. Данный пример - это случай максимизации прибыли, но какой объём предпочтительнее?

Условие максимизации прибыли (минимизации убытков) для любой фирмы:

$$MR=MC,$$

где MC -предельные издержки, а MR -предельный доход.

$$MC = \frac{\Delta VC}{\Delta Q} = VC'(Q), \quad MR = \frac{\Delta TR}{\Delta Q} = TR'(Q).$$

Для фирмы, работающей на рынке совершенной конкуренции:
 $MC=P$.

6. Закрепление материала (экономика).

- Пizzeria «Прелести Сицилии» специализируется на приготовлении особого вида пицц и славится изысканным обслуживанием населения. Её дневные переменные издержки определяются формулой: $VC(Q)=Q^2$, а выручка: $TR=4000*Q-Q^2$. Сколько пицц надо выпекать поварам за день, чтобы прибыль была максимальна?
- Функция зависимости переменных издержек фирмы, работающей на рынке совершенной конкуренции, описывается формулой:

$$VC=2Q^2+6Q.$$

Определите объём выпуска, при котором прибыль фирмы будет максимальной, если на рынке сложилась цена на уровне 46 рублей за единицу продукции.

Учащиеся работают по группам. Проверяется решение (Приложение 3, Приложение 4).

7. Итоги урока.

- Оценка по экономике (тест).
- Оценка по информатике (работа в электронных таблицах).
- Оценка работы групп по закреплению нового материала.
- Самооценка учащихся. Отзыв об уроке.

8. Домашнее задание

Экономика

На миллиметровой бумаге построить графики зависимостей: $AFC(Q)$, $AVC(Q)$, $ATC(Q)$, $MC(Q)$ по данным таблицы. Используя условие минимизации убытков, определите более точно эффективный объём производства при цене 8 руб. за единицу продукции.

Информатика

Повторение темы «Электронные таблицы».

III. Подведение итогов: анализ работы

Итог урока (рефлексия) самооценка студентами

Критерии оценки:

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если работа выполнена без ошибок;
- «4» балла выставляется студенту, если работа выполнена с 2-3 ошибками;
- «3» балла выставляется студенту, если работа выполнена с 3-7 ошибками;
- «2» балла выставляется студенту, если работа выполнена с более 8 ошибками.

Рефлексия: Составить интеллект-карту по теме «Ограниченность ресурсов и альтернативная стоимость».

Домашнее задание: Проанализировать содержание задач и выявить экономические проблемы, поставленные в них.

Используемая литература

Код	Наименование литературы
1. ОСНОВНАЯ	
1.1. Печатные издания	
1.1.1.	Поликарпова, Т. И. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Поликарпова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07771-1. https://urait.ru/catalog/438368
1.1.2.	Автономов В.С. Экономика. Базовый курс. 10 — 11 классы. — М., 2018
1.1.3.	Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
1.1.4.	Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Караманова О.В. и др. Экономика: учебник для 10 — 11 классов. — М., 2018.
1.1.5.	Котова О.А., Лискова Т.Е., Обществознание. 11 класс. Модульный триактив-курс., М.: Национальное образование, 2018
1.2. Электронные издания	
1.2.1.	Лосев С.А., Обществознание. Старшая школа. Раздел «Правовое регулирование общественных отношений»: учеб. пособие., М.: Интеллект-Центр, 2018
1.2.2.	Федеральный центр информационных образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_professionalnoe
1.2.3.	Основы экономики. (СПО). Учебник / Носова С.С. - Москва: КноРус, 2019. - 312 с.
1.2.4.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ	
2.1. Печатные издания	
2.1.1.	Арбузкин. А.М., Обществознание. Часть первая: учебное пособие., М.: ИКД «Зерцало - М», 2018
2.1.2.	Арбузкин. А.М., Обществознание. Часть вторая: учебное пособие., М.: ИКД «Зерцало - М», 2018
2.2. Электронные издания	
2.2.1.	Юридическая Россия: федеральный правовой портал http://law.edu.ru/
2.2.2.	Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров ; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433497
2.2.3.	Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441279
2.2.4.	Электронная библиотечная система. Юрайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа https://www.urait.ru/
2.2.5.	Электронная библиотечная система. Академия. [Электронный ресурс]. Режим доступа https://www.academia-moscow.ru/
2.2.6.	Электронная библиотечная система. Знаниум. [Электронный ресурс]. Режим доступа https://new.znanium.com/collections/basic

Подпись преподавателя, ведущего занятие  /Витова Л.В./

 /Монастырская М.А./

 Махиненко Е.Н.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»

Московский технологический колледж питания

АНАЛИЗ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

Преподаватели: Давыдова Г.Б.

Квалификационная категория: Витова Л.В. -первая категория, Монастырская М.А., Махиненко Е.Н. – высшая категория.

Цель посещения занятия: плановое

1. Общие сведения

Дата проведения: 13.12.2023

Учебная аудитория:

Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Учебная группа: К-9.11

Всего по списку: 24

присутствуют: 24

отсутствуют: 0

Дисциплина: Экономика, Информатика

Темы занятия:

Экономика: Предприятие в экономике

Информатика: Электронный кошелек

Вид занятия: смешанный

Тип занятия: комбинированный

Формы и методы проведения: активные, лекционная – семинарская

Материально-техническое и методическое обеспечение:

Кабинет социально – экономических дисциплин № 409

(для проведения лекций, практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций)

Стол ученический (16)

Стул ученический (32)

Стол учительский

Стул учительский

Доска;

Тумба вкатная;

Учебная литература;

Учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);

Методические пособия.

Кабинет социально – экономических дисциплин № 302

(для проведения лекций, практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций)

Столы ученические (20);

Стулья ученические (40);

Стол учительский;

Стул учительский;

Компьютер в комплекте;

Проектор;

Экран;

Крамер;

Доска с магнитной поверхностью;
Трибуна;
Шкафы (3);
Плакатница;
Тумба вкатная;
Учебная литература;
Учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);
Нормативно-правовые документы;
Методические пособия.

Программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows 10;
Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита;
Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть

Интернет №212

Стол ученический (2);
Стул ученический (4);
Стол учительский;
Стул учительский;
Компьютерный столик (4);
Компьютерные кресла (4);
Монитор (5);
Системный блок;
Рабочая станция (4)
подключенные к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду;
Стеллаж 2-х секционный (3);
Стеллаж 3-х секционный (16);
Стеллаж 5-х секционный;
Шкаф;
Шкаф комбинированный;
Шкаф комбинированный двухдверный;
Шкаф закрытый;
Шкаф для документов;
Учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);
Учебная, справочная, художественная литература.

Программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows 10;
Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита;
Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)

Компьютерный аудитория № 117а

Стол ученический (5);
Стул ученический (10);
Стол учительский;
Стул учительский;
Столик компьютерный (4);
Кресла компьютерные (4);
Системный блок (5);
подключенные к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную

среду;
Монитор (5);
Доска с магнитной поверхностью;
Шкаф (2);
Учебная литература;
Учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);
Методические пособия.

Программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows 10;
Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);
Комплексная автоматизированная система управления отелем Fidelio;
Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита;
1С: Предприятие

Компьютерный аудитория №118

Стол ученический (5);
Стул ученический (10);
Столик компьютерный (5);
Кресла компьютерные (5);
Стол учительский;
Стул учительский;
Рабочая станция;
Монитор;
Системный блок (5);
подключенные к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду;
Монитор (5);
Доска с магнитной поверхностью;
Тумба вкатная;
Шкаф;
Учебная литература;
Методические пособия.

Программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows 10;
Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);
Комплексная автоматизированная система управления отелем Fidelio;
Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита;
1С: Предприятие

Межпредметные связи: Экономика, Информатика

Цели занятия: *Обобщение, систематизация и углубление полученных знаний по экономике и информатики и их применение в практической жизни.*

Цели урока:

Экономика

- Совершенствование умений и навыков вычислять различные виды издержек, дохода и прибыли.
- Показать экономическое значение предельных издержек (анализ деятельности фирмы).

Информатика

- Обобщить знания по теме «Электронные таблицы».
- Освоение способа применения электронных таблиц в экономическом планировании.

дидактическая:

Методическая цель (и инновации):

Показать связь между экономики и информатики;

- Закрепить знания и умения при решении практических задач с экономическим содержанием;
- Учить искать наиболее рациональные информатики для решения экономических ситуаций;

Развивающие

- развивать логическое мышление, умения применять свои знания при решении практических задач, интерес к предмету;
- формировать навыки групповой работы;

Воспитательные

- воспитывать ответственность, инициативность;
- способствовать развитию нравственных, патриотических и экономических качеств личности и воспитанию правильного отношения к общечеловеческим ценностям

Все цели занятия достигнуты.

2. Структура занятия

Преподаватели правильно и обоснованно определили цели урока с учетом программных требований и содержания учебного материала, но следовало обратить внимание на постановку воспитательных и развивающих задач и целей урока.

Структура данного урока соответствует его цели и типу. Умело организуется начало урока.

Этапы урока взаимосвязаны и логически последовательны, переход от одного этапа к другому осуществляется с помощью проблемных связей (осуществляется анализ предложений, где одно и то же слово является обращением и членом предложения).

Умело выбирается темп урока, задания, требующие напряженного интеллектуального труда, чередуется с более легкими.

Время использует эффективно. Преподаватели умело используют материал с учетом уровня усвоения знаний учащимися, связывает изучаемый материал с учетом уровня усвоения знаний учащимися, связывает изучаемый материал с жизнью и интересами учащихся, с прочтенными текстами художественных произведений.

Выделяет ведущие идеи по теме и определяет новые понятия с учетом уровня знаний учащихся.

Использует пути формирования самостоятельного мышления средствами содержания учебного материала (развивает умение осознанного осмысления учебного материала).

Преподаватели используют разнообразные тренировочные упражнения для закрепления полученных знаний по теме, при этом осуществляет индивидуальный разноуровневый подход при выполнении предложенных заданий.

Следует отметить правильную речь преподавателей, хорошую дикцию. Создана хорошая рабочая атмосфера на уроке.

Обучающиеся в основном владеют рациональными приемами обучения, вырабатываются умения самостоятельными овладения знаниями.

Классная доска пригодна для работы, оборудована к уроку; на ней аккуратно расположены записи; имеется необходимая наглядность к уроку (таблица, опорный конспект), текст на карточках. В помещении чисто, мебель соответствует возрасту учащихся, соблюдается режим проветривания, правила по охране учебного труда.

3. Сравнение содержания занятия с требованиями рабочей программы

Содержание занятия составлено в соответствии с требованиями программы дисциплины, в ходе занятия формируются компетенции, знания и умения, сформулированные в рабочей программе.

4. Оценка содержания занятия

- Инновации и учебно-познавательная деятельность обучающихся

Прослеживается высокая роль инновации в активизации познавательной деятельности обучающихся, активное участие групп.

- **Вариативность применения инновации на уроках**

- **Перспективы применения инновации в образовательной практике** (Границы применения инновации. Применимость в обучении другими предметами. Целесообразность внедрения инновации в общеобразовательную практику (теоретические исследования, создание технологии, учебно-методических комплексов).

5. Результаты занятия

Поставленные преподавателями в начале занятия цели и задачи урока достигнуты полностью.

6. Выводы

Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей обучающихся. Время использовано рационально.

Считаю, что своей триединой цели с планируемыми результатами урок достиг.

Доброжелательная обстановка, позитивный настрой обучающихся и преподавателей на уроке, методически правильный (с моей точки зрения) подбор форм, методов, видов работы помог каждому обучающемуся продвинуться в своём индивидуальном развитии. Урок соответствовал требованиям ФГОС.

Эксперты:



_____/Давыдова Г.Б./

С экспертными выводами ознакомлен(а):



_____/Витова Л.В./



_____/Монастырская М.А./



_____/Махиненко Е.Н.

«13» декабря 2023 года

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
Московский технологический колледж питания
САМОАНАЛИЗ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

Дата проведения: 13.12.2023

Учебная аудитория:

Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Учебная группа: К-9.11

Всего по списку: 24

присутствуют: 24

отсутствуют: 0

Дисциплина: Экономика, Информатика

Преподаватели:

Витова Л.В.

Монастырская М.А.

Махиненко Е.Н.

Тема занятия:

Темы занятия:

Экономика: Предприятие в экономике

Информатика: Электронный кошелек

Вид занятия: смешанный

Тип занятия: комбинированный

Формы и методы проведения: активные, лекционная – семинарская

Материально-техническое и методическое обеспечение:

Кабинет социально – экономических дисциплин № 409

(для проведения лекций, практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций)

Стол ученический (16)

Стул ученический (32)

Стол учительский

Стул учительский

Доска;

Тумба вкатная;

Учебная литература;

Учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);

Методические пособия.

Кабинет социально – экономических дисциплин № 302

(для проведения лекций, практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций)

Столы ученические (20);

Стулья ученические (40);

Стол учительский;

Стул учительский;

Компьютер в комплекте;

Проектор;

Экран;

Крамер;

Доска с магнитной поверхностью;

Трибуна;

Шкафы (3);
Плакатница;
Тумба вкатная;
Учебная литература;
Учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);
Нормативно-правовые документы;
Методические пособия.

Программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows 10;
Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита;
Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть

Интернет №212

Стол ученический (2);
Стул ученический (4);
Стол учительский;
Стул учительский;
Компьютерный столик (4);
Компьютерные кресла (4);
Монитор (5);
Системный блок;
Рабочая станция (4)
подключенные к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду;
Стеллаж 2-х секционный (3);
Стеллаж 3-х секционный (16);
Стеллаж 5-х секционный;
Шкаф;
Шкаф комбинированный;
Шкаф комбинированный двухдверный;
Шкаф закрытый;
Шкаф для документов;
Учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);
Учебная, справочная, художественная литература.

Программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows 10;
Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита;
Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)

Компьютерный аудитория № 117а

Стол ученический (5);
Стул ученический (10);
Стол учительский;
Стул учительский;
Столик компьютерный (4);
Кресла компьютерные (4);
Системный блок (5);
подключенные к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду;

Монитор (5);
Доска с магнитной поверхностью;
Шкаф (2);
Учебная литература;
Учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);
Методические пособия.

Программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows 10;
Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);
Комплексная автоматизированная система управления отелем Fidelio;
Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита;
1С: Предприятие

Компьютерный аудитория №118

Стол ученический (5);
Стул ученический (10);
Столик компьютерный (5);
Кресла компьютерные (5);
Стол учительский;
Стул учительский;
Рабочая станция;
Монитор;
Системный блок (5);
подключенные к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду;
Монитор (5);
Доска с магнитной поверхностью;
Тумба вкатная;
Шкаф;
Учебная литература;
Методические пособия.

Программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows 10;
Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);
Комплексная автоматизированная система управления отелем Fidelio;
Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита;
1С: Предприятие

Межпредметные связи: Экономика, Информатика

1. Цели

Цели занятия: *Обобщение, систематизация и углубление полученных знаний по экономике и информатики и их применение в практической жизни.*

Цели урока:

Экономика

- Совершенствование умений и навыков вычислять различные виды издержек, дохода и прибыли.
- Показать экономическое значение предельных издержек (анализ деятельности фирмы).

Информатика

- Обобщить знания по теме «Электронные таблицы».

- Освоение способа применения электронных таблиц в экономическом планировании.

дидактическая:

Методическая цель (и инновации):

Показать связь между экономики и информатики;

- Закрепить знания и умения при решении практических задач с экономическим содержанием;
- Учить искать наиболее рациональные информатики для решения экономических ситуаций;

Развивающие

- развивать логическое мышление, умения применять свои знания при решении практических задач, интерес к предмету;
- формировать навыки групповой работы;

Воспитательные

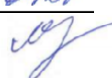
- воспитывать ответственность, инициативность;
- способствовать развитию нравственных, патриотических и экономических качеств личности и воспитанию правильного отношения к общечеловеческим ценностям

Все цели занятия достигнуты

Изучение экономики и информатики предполагает углубление уже имеющихся знаний по экономике и информатики. Проведенный урок открывает блок из двух уроков по экономике и информатики. Выбор формы занятия обусловлен также тем, что материал отсутствует в учебнике. Урок включал три основных этапа: проверка домашнего задания, обзорная лекция, закрепление материала. С учетом возрастных особенностей обучающихся, а также сложности темы, для них были разработаны таблицы для расчетов на ПК и индивидуальные карточки. Это позволило обучающимся не потеряться в структуре урока, успеть за довольно высоким темпом лекции, а также сохранять концентрацию внимания на протяжении всей лекции. Закрепление материала имело целью развить умение учащихся работать с текстом, улучшить аналитические навыки. Таким образом, были созданы условия для применения на практике полученных знаний. Итоги работы показали, что обучающиеся усвоили основные моменты темы. Урок прошел на хорошем уровне, ребята остались довольны своей работой, по времени накладок не произошло. Обучающиеся провели неразрывную связь двух дисциплин, что повышает их мотивацию на дальнейшую работу и обучение.

Все поставленные цели урока достигнуты, материал усвоен.

Подпись преподавателя, ведущего занятие  /Витова Л.В./



/Монастырская М.А./



/Махиненко Е.Н./

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
Московский технологический колледж питания

План (открытого) занятия
Интегрированный урок по дисциплинам:
Информатика+ Экономика
Тема: Источник дохода семьи, основные виды расходов.
Правовые нормы, относящиеся к информации.
Защита информации, авторских прав на программное обеспечение.

Дата проведения: 19 марта 2025 года

Преподаватели: Витова Л.В., Монастырская М.А., Махиненко Е.Н.

Специальность: 38.02.04 «Коммерция по отраслям»

Учебная группа: К-9.11

Темы занятия:

Экономика: Источник дохода семьи, основные виды расходов

Информатика: Правовые нормы, относящиеся к информации. Защита информации, авторских прав на программное обеспечение.

Цели занятия: *Обобщение, систематизация и углубление полученных знаний по Экономике и их применение в практической жизни.*

Методическая цель (и инновации):

дидактическая:

- Показать связь между экономики и информатики;
- Закрепить знания и умения при решении практических задач с экономическим содержанием;
- Учить искать наиболее рациональные информатики для решения экономических ситуаций;

Развивающие

- развивать логическое мышление, умения применять свои знания при решении практических задач, интерес к предмету;
- формировать навыки групповой работы;

Воспитательные

- воспитывать ответственность, инициативность;
- способствовать развитию нравственных, патриотических и экономических качеств личности и воспитанию правильного отношения к общечеловеческим и семейным ценностям.

Задачи занятия:

- раскрыть понятие семейного бюджета, необходимость контроля расходования средств и формирование доходной части;
- способствовать формированию личностного восприятия экономики и информатики;
- продолжить формирование навыков и умений:
- развитие экономического и информационного мышления;
- установление причинно-следственных связей;
- подведение итогов, подсчет результатов, формулирование выводов;
- помочь уловить связь времен в незыблемости информатики и экономики ценностей;
- развивать трудолюбие и инициативу.
- развивать готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

Оборудование: проектор, электронная презентация, карточки с тестовыми заданиями;

Тип урока: комбинированный

Вид урока: смешанный

Методы обучения: активный

Материально-техническое и методическое обеспечение:

Кабинет социально – экономических дисциплин № 302

(для проведения лекций, практических занятий, промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций)

Столы ученические (20);

Стулья ученические (40);

Стол учительский;

Стул учительский;

Компьютер в комплекте;

Проектор;

Экран;

Крамер;

Акустические колонки;

Микрофон;

Доска с магнитной поверхностью;

Трибуна;

Шкафы (3);

Плакатница;

Тумба вкатная;

Учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);

Учебная литература;

Нормативно-правовые документы;

Методические пособия.

Программное обеспечение:

Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);

Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;

Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита;

Операционная система Microsoft Windows 10

Учебный кабинет № 303

(для проведения лекций, практических занятий, промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций)

Столы ученические (20);

Стулья ученические (40);

Стул учительский;

Стол учительский;

Рабочая станция;

Монитор;
Проектор;
Экран;
Крамер;
Акустические колонки;
Микрофон;
Доска с магнитной поверхностью;
Трибуна;
Шкафы (3);
Тумба вкатная;
Тумба;
Учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);
Учебная литература;
Нормативно-правовые документы;
Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
Методические пособия.
Программное обеспечение:
Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);
Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита;
Операционная система Microsoft Windows 10

Кабинет информатики, в состав которого входит лаборатория с лаборантской комнатой №313

(для проведения лекций, практических занятий, промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, выполнения индивидуального проекта)

Стол ученический (15);
Стул ученический (30);
Стол учительский;
Стул учительский;
Компьютерный столик (10);
Компьютерные кресла (10);
Рабочая станция с CD ROM (DVD ROM) (10);
Монитор (10);
Рабочее место педагога с модемом;
Одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет;
Мини-проектор;
Экран;
Периферийное оборудование и оргтехника:
Принтер на рабочем месте педагога;
Сканер на рабочем месте педагога;
Копировальный аппарат;
Гарнитура;
Веб-камера;
Цифровой фотоаппарат.
Печатные и экранно-звуковые средства обучения;
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
Вспомогательное оборудование;
Доска с магнитной поверхностью;
Тумба вкатная;
Шкаф;

Расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);

Комплект плакатов информатика (5);

Стенд как устроен компьютер;

Стенд все о компьютерной технике;

Модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;

Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);

Учебная литература;

Электронные пособия.

Программное обеспечение:

Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);

Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;

Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита;

Операционная система Microsoft Windows 10

Кабинет информатики, в состав которого входит лаборатория с лаборантской комнатой №308

(для проведения лекций, практических занятий, промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, выполнения индивидуального проекта)

Стол ученический (7);

Стул ученический (14);

Стол учительский;

Стул учительский;

Компьютерный столик (13);

Компьютерные кресла (13);

Компьютер в комплекте (12);

Рабочая станция с CD ROM (DVD ROM);

Монитор;

Рабочее место педагога с модемом;

Одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет;

Проектор;

Экран;

Периферийное оборудование и оргтехника:

Принтер на рабочем месте педагога;

Сканер на рабочем месте педагога;

Копировальный аппарат;

Гарнитура;

Веб-камера;

Цифровой фотоаппарат.

Печатные и экранно-звуковые средства обучения;

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

Вспомогательное оборудование;

Доска с магнитной поверхностью;

Тумба вкатная;

Шкаф;

Расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);

Комплект плакатов информатика (5);

Стенд как устроен компьютер;

Стенд все о компьютерной технике;

Модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;

Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Учебная литература;

Учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);

Электронные пособия.

Программное обеспечение:

Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);

Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;

Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита;

Операционная система Microsoft Windows 10

Актальный зал №311

Компьютерный столик;

Компьютерное кресло;

Кресла (51);

Трибуна;

Монитор;

Рабочая станция;

Проектор;

Экран;

Распределительный усилитель крамер;

Микшерующий усилитель мощности;

Микшер (2);

Аудиомикшер;

Акустические колонки (2);

Барабанная установка;

Синтезатор;

Штанга с универсальным крепежом для В/ПР-Proektor;

Крепеж потолочный для видеопроектора.

Программное обеспечение:

Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);

Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;

Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита;

Операционная система Microsoft Windows 10

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть

Интернет №212

стол ученический (2);

стул ученический (4);

стол учительский;

с тул учительский;

компьютерный столик (4);

компьютерные кресла (4);

Монитор (5);

системный блок; \

рабочая станция (4)

подключенные к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду;
стеллаж 2-х секционный (3);
стеллаж 3-х секционный (16);
стеллаж 5-х секционный;

Шкаф;

Шкаф комбинированный;

Шкаф комбинированный двухдверный;

Шкаф закрытый;

Шкаф для документов;

Учебная литература;

Учебная, справочная, художественная литература.

Программное обеспечение:

Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);

браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;

Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита;

Операционная система Microsoft Windows 10;

Компьютерный класс № 117а

Стол ученический (5);

Стул ученический (10);

Стол учительский;

Стул учительский;

Столик компьютерный (4);

Кресла компьютерные (4);

Системный блок (5);

подключенные к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду;

Монитор (5);

Доска с магнитной поверхностью;

Шкаф (2);

Учебная литература;

Учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);

Методические пособия.

Программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows 10;

Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);

Комплексная автоматизированная система управления отелем Fidelio;

Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;

Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита;

1С: Предприятие

Компьютерный класс №118

Стол ученический (5);

Стул ученический (10);

Столик компьютерный (5);

Кресла компьютерные (5);

Стол учительский;

Стул учительский;

Рабочая станция;

Монитор;

Системный блок (5);
 подключенные к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду;
 Монитор (5);
 Доска с магнитной поверхностью;
 Тумба вкатная;
 Шкаф;
 Учебная литература;
 Методические пособия.

Программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows 10;
 Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);
 Комплексная автоматизированная система управления отелем Fidelio;
 Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;
 Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита;
 1С: Предприятие

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
1	Основные источники
1.1	Купцов В.И., Экономика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. https://urait.ru/catalog/441279
1.2	Важенин А.Г., Экономика: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования., М.: Академия, 2017. – 368 с. https://www.academia-moscow.ru/
1.8	Певцова Е.А., Право для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования., М.: Академия, 2019 . https://www.academia-moscow.ru/
1.9	Теория государства и права .Мухаев, Р. Т. М.: Издательство Юрайт, 2019 . https://www.urait.ru/
1.10	Важенин А.Г., Экономика: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования., М.: Академия, 2017. https://www.academia-moscow.ru/
1.13	Право социального обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией М. В. Филипповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12577-1. https://biblio-online.ru/viewer/DA92CC03-CB2E-46BA-ADA8-82D8E9A9665C
1.14	Поликарпова, Т. И. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Поликарпова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07771-1. https://urait.ru/catalog/438368
1.18	Основы экономики. (СПО). Учебник / Носова С.С. - Москва: КноРус, 2019. - 312 с. https://knorus.ru/catalog/ekonomika/505996-osnovy-ekonomiki-spo-uchebnik/
II	Дополнительные источники
2.1	Лосев С.А., Экономика. Старшая школа. Раздел «Правовое регулирование общественных отношений»: учеб. пособие., М.: Интеллект-Центр, 2019
3.1.	Интернет-портала правовой информации http://www.pravo.gov.ru

3.2.	Информационно-правовой портал Гарант http://www.garant.ru/
3.3.	Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
3.4.	Юридическая Россия: федеральный правовой портал http://law.edu.ru/
3.5.	Федоров, Б. И. Экономика : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров ; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433497
3.6.	Экономика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441279
3.7.	Федеральный центр информационных образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_professionalnoe
3.8.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
IV	ЭБС
4.1.	Электронная библиотечная система. Юрайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа https://www.urait.ru/
4.2.	Электронная библиотечная система. Академия. [Электронный ресурс]. Режим доступа https://www.academia-moscow.ru/
4.3.	Электронная библиотечная система. Знаниум. [Электронный ресурс]. Режим доступа https://new.znanium.com/collections/basic

профессиональные базы данных:

- База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика» - https://www.nalog.ru/rn39/related_activities/statistics_and_analytics/ Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»
База данных «Бухгалтерский учет и отчетность субъектов малого предпринимательства» Минфина России - https://www.minfin.ru/ru/performance/accounting/buh-otch_mp/law/;
- MS Access.
- ГМЦ РОССТАТА <http://www.gmcgks.ru/index.php>

Межпредметные связи: Информатика, Экономика

ХОД ЗАНЯТИЯ:

I. Организационный момент	3-5 мин
II. Основная часть 1. Обобщение и повторение 2. Изложение нового материала 3. Закрепление	1. 25-30 минут 2. 35-40 минуты 3. 5 минут
III. Подведение итогов: анализ работы Итог урока (рефлексия) самооценка студентами	1. 10 минут

Приложение №1.

Презентация

Ход урока

I. Организационный момент.

1) ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Цель – подготовка учащихся к работе на уроке.

Содержание этапа:

- по звонку найти свое место;
- взаимное приветствие;
- рапорт дежурного/старосты, определение отсутствующих;
- настрой учащихся на работу, организация внимания;
- проверка готовности к уроку (рабочие место, рабочая поза, внешний вид);
- сообщение плана, темы и цели урока.

2) ОБОБЩЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ

Цель – установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания, определить типичные недостатки, выявить уровень знаний учащихся, повторить пройденный материал, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях.

Варианты проверки домашнего задания:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос с вызовом к доске;
- фронтальный письменный опрос (у доски, по карточкам);
- индивидуальный письменный опрос (тест);

Повторение пройденного материала

Тест по всем пройденным темам – 5 вариантов.

Темы для закрепления:

1. Схема взаимосвязи субъектов экономики
2. Схема тем: факторы производства, прибыль и рентабельность, формы оплаты труда, номинальная и реальная заработная плата.
3. Кривая производственных возможностей. Альтернативная стоимость
4. Таблица: Типы рыночных структур
5. Собственность и конкуренция таблица +подготовка видео доклада на тему:
Собственность
6. Стадии и уровни производства (задание было на самостоятельное изучение)
7. Потребности/примеры

3) ИЗЛОЖЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

3.1. ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К УСВОЕНИЮ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Цель – организовать познавательную деятельность учащихся. Сообщить тему, цели и задачи изучения нового материала, показать практическую значимость изучения нового материала, привлечь внимание и вызвать интерес к изучению бюджета семи представлений таблицы в электронном виде.

Способы:

1. видео ролик с применением ТСО.
2. проблемный вопрос
3. определение темы урока, цели и задачи

3.2 СООБЩЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Цель – дать учащимся конкретное представление об изучаемом вопросе, правиле, явлении и т.п. Взаимосвязи дисциплин (социология, право, математика, маркетинг, ОУД и др.). Практической значимости.

Сообщение нового материала возможно:

1. вводная беседа;
2. чередование беседы и рассказа, записи лекции;

4) ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ

Цель – закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы учащихся по новому материалу, учить применять знания в сходной ситуации.

Используемые методы:

1. беседа с родителями;
2. работа с тетрадью;
3. практическая работа по сбору информации;

5) ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Цель – сделать вывод и подвести итог, как работала группа на уроке, отметить работу учащихся, выяснить, что нового узнали учащиеся на уроке.

1. выводы;
2. вопросы на понимание изученного материала;
3. разбор и запись домашнего задания;
4. оценка работы учащихся.

6) ВЫДАЧА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Экономика

С разрешения родителей рассчитать семейный бюджет.

Информатика

Повторение темы “Электронные таблицы”.

7) ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ: АНАЛИЗ РАБОТЫ

Итог урока (рефлексия) самооценка студентами

Критерии оценки:

Критерии оценки (в баллах):

«5» баллов выставляется студенту, если работа выполнена без ошибок;

«4» балла выставляется студенту, если работа выполнена с 2-3 ошибками;

«3» балла выставляется студенту, если работа выполнена с 3-7 ошибками;

«2» балла выставляется студенту, если работа выполнена с более 8 ошибками.

Рефлексия: Составить интеллект-карту по теме «Ограниченность ресурсов и альтернативная стоимость».

Структура семейного бюджета

Сбалансированный бюджет семьи позволяет рационально использовать ее ресурсы и удовлетворять большую часть потребностей.

<i>Источник дохода</i>	<i>% от общего дохода</i>	<i>Вид расхода</i>	<i>% от общего расхода</i>
Заработная плата членов семьи	80	Обязательные платежные сборы: налоги, оплата квартиры и др.	25
Пенсии, стипендии, пособия	9	Питание	40
Доход от личного подсобного хозяйства	4	Непродовольственные товары: одежда, обувь, мебель, предметы домашнего обихода	20
Доход из других источников	7	Культурные потребности (кино, театр, музей)	10
		Накопления, сбережения	5

Доходы		Расходы	
Статьи дохода	Сумма в рублях	Статьи расхода	Сумма в рублях
<i>Постоянные:</i>		<i>Постоянные:</i>	
Заработная плата		Питание	
Стипендии, пенсии		Оплата коммунальных услуг	
<i>Разовые:</i>		<i>Переменные:</i>	
Подарок, выигрыш		Отдых, лечение	
Общий доход		Общий расход	



Материал к уроку

Экономика: Источник дохода семьи, основные виды расходов

Информатика: Правовые нормы, относящиеся к информации. Защита информации, авторских прав на программное обеспечение.

ЛЕКЦИЯ 6. ИСТОЧНИКИ ДОХОДОВ СЕМЬИ, ОСНОВНЫЕ ВИДЫ РАСХОДОВ СЕМЬИ. СБЕРЕЖЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ. СТРАХОВАНИЕ

Бюджет (с англ. - budget) - буквально переводится денежная сумка; роспись, смета денежных доходов и расходов семьи на определенный период времени.

В зависимости от субъекта можно разделять бюджет на:

личный; семейный; предприятий, фирм и общественных организаций; государственный; муниципальный.

Основным залогом материального благополучия семьи является вопрос эффективного использования доходов. Одним из главнейших способов является **составление семейного бюджета**.

Бюджет-это финансовый план, который суммирует доходы, и расходы за определенный период времени. Когда бюджет показывает, что расходы точно равны доходам, его называют **сбалансированным**. Если предполагаемые расходы превышают величину ожидаемых поступлений, то говорят, что этот бюджет имеет **дефицит** (дефицитный). Бюджет, в котором доходы превышают расходы, будет иметь избыток (**избыточный или профицит**).

Хотя существует столько способов вести семейный бюджет, сколько семей ведут его, обычно этот процесс имеет **три основные фазы**: постановку финансовых целей, оценку доходов, планирование расходов.

1. Постановка финансовых целей. Очевидно, что большая часть расходов используется на каждодневные нужды, семье требуется планировать наиболее крупные покупки заранее. Чтобы купить машину, начать свое дело, продолжить образование и т.п. потребуется гораздо больше средств, чем ежемесячный доход семьи. Поэтому придется заранее делать сбережения для достижения этих целей в недалеком будущем.

2. Оценка доходов - составление списка всех источников доходов семьи.

3. Планирование расходов. Наконец понадобится перечислить все вещи, которые купит семья или за которые ей нужно заплатить в течение определённого отрезка времени. Это позволит ещё раз обдумать потребности и исключить всё лишнее, без чего можно обойтись в это время.

Виды расходов:

Текущие

Капитальные

Чрезвычайные

Источники формирования доходной части бюджета

Заработная плата. Первый по значимости и наиболее распространенный вид дохода — заработная плата, а также другие выплаты (например, премии) за выполненную работу. За годы экономических реформ доля заработной платы наемных работников в доходах населения уменьшилась до 39%, тогда как ранее оплата труда составляла примерно 75% совокупных доходов граждан. Снижение доли заработной платы в доходах произошло в основном благодаря бурному развитию таких форм экономической деятельности, как предпринимательство и самостоятельная занятость.

Социальные трансферты - это денежные средства выплачиваемые государством для поддержания жизни тем гражданам, которые не в состоянии полностью обеспечить себя самостоятельно, или для стимулирования определенных видов деятельности. Трансфертами являются пенсии, стипендии, пособия многодетным семьям, пособия по безработице. Их выплаты необходимы для оказания помощи социально незащищенным частям населения: больным, престарелым, безработным, инвалидам. В настоящее время такие выплаты составляют более 16% доходов среднестатистического российского гражданина.

Доходы от собственности включают доходы от сданной в аренду недвижимости, проценты, полученные по банковским вкладам или ценным бумагам, дивиденды на имеющиеся у семей ценные бумаги.

Предпринимательская прибыль – это денежные средства, остающиеся у фирмы после уплаты всех обязательств.

Непредвиденный доход. Иногда встречаются неожиданные доходы, буквально упавшие с неба: лотерейные выигрыши, подарки, наследство от давно забытого дяди из Канады и пр.

Качество жизни отражает удовлетворенность людей имеющимися у них материальными и духовными благами (комфортность, продолжительность жизни, обеспеченность). Качество жизни оценивается критериями: высокое, среднее, удовлетворительное, низкое.

Уровень жизни характеризует количественную меру благосостояния людей. При оценке уровня жизни используют показатели годового потребления пищи, одежды, обуви, в расчете на человека, семью. Существуют нормативы потребления продуктов питания: хлеб и картофель – 80 кг, овощей – 150 кг, фруктов – 70-80 кг, мяса – 60-70 кг в год на одного человека. Экономисты подсчитали, что человек нормально обеспечен одеждой и обувью, если он имеет 3 костюма и 3 пары обуви, обновляя костюмы 1 раз в 2 года, а обувь ежегодно.

Прожиточный минимум – стоимость потребительской корзины (минимально необходимого набора товаров и услуг). Семья, среднедушевой доход которой ниже величины прожиточного минимума, считается малоимущей и имеет право на получение государственной и социальной помощи.

Бедность - уровень жизни людей, при котором их доходы не позволяют покрывать расходы на удовлетворение даже самых основных потребностей. В каждой стране, исходя из уровня цен и минимально необходимого набора благ и услуг ("потребительская корзина"), рассчитывается так называемый прожиточный минимум. О людях, потребление которых ниже предусмотренного прожиточного минимума, говорят, что они живут за чертой бедности. Причины бедности могут быть разные: начиная от войн и стихийных бедствий, кончая ленью и пьянством.

Семья, среднедушевой доход которой ниже величины прожиточного минимума, считается малоимущей и имеет право на получение государственной и социальной помощи.

Обстоятельства за сто лет существенно изменились, то изменились и потребности человека. В начале 20 века в основном удовлетворялись потребности на физиологическом уровне, и совсем немного – на духовном и социальном. В настоящее время потребности первого, второго и третьего уровня практически удовлетворены, и идет насыщение потребностей высших уровней – завоевание признания, уважения и самореализации. В соответствии с этим изменились и статьи расходов современной семьи. Больше денег тратится на приобретение бытовой техники, получение образования, отдых, модную одежду, качественное питание и т.д.

Согласно закону Энгеля – при росте доходов потребление смещается в сторону более дорогих товаров, при снижении – товаров первой необходимости.

Один из способов установления степени неравенства состоит в сопоставлении доходов 10% самых богатых и 10% самых бедных, оно должно равняться 10.

Более точное сопоставление дает кривая Лоренца. Чем больше кривая отклоняется от абсолютного равенства, тем неравномерно распределены доходы.

Для более точного определения используют коэффициент Джинни:

$G = \text{площадь OEDCA} / \text{площадь OEF}$.

Максимальное значение коэффициента равно единице и это – абсолютное неравенство. Минимальное равно нулю и это абсолютное равенство

Сбережения – это не используемая на текущее потребление часть дохода.

Сбережения населения занимают особое место среди экономических явлений, поскольку находятся на стыке интересов граждан, государства и организаций, специализирующихся на предоставлении финансовых услуг.

С одной стороны, сбережения являются важнейшим показателем уровня жизни, непосредственно связанным с потреблением, доходами и расходами населения. С другой стороны, сбережения

населения представляют собой ценный ресурс экономического развития, источник инвестирования и кредитования хозяйства.

Личные накопления граждан являются предметом деятельности целого ряда финансовых и нефинансовых организаций, осуществляющих посреднические функции в движении капитала. Население делает сбережения: образовать резерв на случай непредвиденных расходов; на покупку дорогостоящих товаров; доход в виде процента; обеспечить чувство независимости (скупоści); осуществлять коммерческие операции.

Виды сбережений

Основными составляющими финансовых активов населения являются:

- вклады и депозиты в банках в рублях и валюте, в том числе на пластиковых картах;
- наличные деньги на руках у населения;
- вложения населения в ценные бумаги;
- запасы средств населения в наличной валюте;
- резерв страховых взносов населения.

Новые формы сбережений

Для развития сберегательного рынка создаются новые формы организованных сбережений, такие, как анонимные вклады, долгосрочное страхование жизни, инвестирование в драгоценные металлы и др.

Отметим прежде всего инвестирование в драгоценные металлы. Правила торговли золотом существенно различаются в странах мира. В Германии почти в каждом банке имеется отдел по продаже золота в виде небольших слитков. Во Франции широко известны «облигации Жискара», которые обеспечены золотом. В США с 1975 г. возобновлена продажа золота гражданам. В России также разрешена продажа золота населению, но этот вид сбережений пока не получил массового распространения.

Анонимные вклады - вклады населения в коммерческих банках, не требующие документов, удостоверяющих личность. Имя вкладчика может быть неизвестно даже банку. Схема получения денег сходна с получением средств со счета на предъявителя или с пластиковой карточки.

Счета по анонимным вкладам могут быть открыты в любом банке, действующем на территории России, в том числе и в филиалах иностранных банков. Сумма вклада не ограничена. Кроме того, поскольку личность вкладчика установить нельзя, на средства, размещенные на счетах, невозможно наложить арест по решению суда. На анонимные счета будут привлечены значительные средства вкладчиков.

Развитие долгосрочного страхования жизни может выполнять несколько функций: источника инвестиционных ресурсов; барьера утечки инвестиций за рубеж; элемента системы социальной стабильности в обществе и социальной защищенности граждан.

Долгосрочное страхование жизни широко применяется для решения инвестиционных проблем в экономически развитых странах. Так, по данным НИФИ Минфина России, в США до 30% общего объема инвестиций приходится на финансовые средства, привлекаемые с помощью страхования жизни.

История возникновения страхования

Страхование – древнейшая категория общественно-экономических отношений между людьми, которая одновременно является и неотъемлемой составляющей производственных отношений. Любая деятельность человека сопряжена с рисковыми ситуациями, наносящими ущерб его здоровью, имуществу, интеллектуальной собственности, денежным средствам.

В то же время многолетний жизненный опыт показывает, что, хотя непредвиденные и стихийные бедствия носят случайный и неравномерный характер, число пострадавших всегда меньше числа заинтересованных лиц или хозяйств.

Основные понятия

Страхование – это система форм и методов формирования целевых фондов денежных средств и их использование на возмещение ущерба при различных непредвиденных, неблагоприятных явлениях, а также на оказание помощи гражданам при наступлении определённых событий в их жизни.

Страховщик – это (всегда страховая компания) юридическое лицо, которое в соответствии с

предлагаемым или заключённым договором страхования принимает на себя обязательства возместить ущерб понесённый страхователем при наступлении предусмотренного договором страхового случая за определённое вознаграждение.

Застрахованный – это физическое лицо жизнь, здоровье, трудоспособность, которого является объектом защиты по личному страхованию, может быть одновременно и страхователем, если выплачивает страховые взносы по условиям страхования.

Страховой полис – это документ, выдаваемый страховщиком и подтверждающий договор страхования, он содержит условия заключённого договора.

Страховой случай – это событие или совокупность событий, предусмотренные условиями страхования, с наступлением которых в силу закона или действующего договора страхования, страховщик обязан выполнить свои обязательства по возмещению ущерба.

Фонд самострахования – это децентрализованный обособленный денежно-натуральный фонд, дающий возможность преодолеть временные затруднения в процессе производства и обеспечивающий его непрерывность.

Страховой фонд страховщика формируется за счет обособленных денежных взносов юридических и физических лиц (страхователей) в децентрализованном порядке.

Классификация страхования.

Личное страхование:

представляет собой важный финансовый механизм обеспечения благосостояния населения.

Предметом личного страхования выступают риск, связанные с жизнью человека. Различают: страхование жизни от несчастных случаев и болезней; медицинское.

Требование на выплату страховой суммы может быть обращено к страховщику в течение трёх лет со дня наступления страхового случая.

Автострахование от несчастных случаев.

Несчастные случаи происходящие в гараже, при ремонте автотранспорта по этому полису не покрываются.

Медицинское страхование это страхование ущерба, его целью является компенсация (полная или частичная) дополнительных расходов застрахованного, которые вызваны его обращением в медицинское учреждение за медицинскими услугами, включёнными в программу медицинского страхования. В качестве страхователя могут выступать дееспособные физические, а также юридические лица, заключающие договор в пользу третьих лиц. Страховым случае здесь является обращение застрахованного в медицинское учреждение по поводу получения лечебной, консультационной или иной помощи. В договоре обязательно перечислены как медицинские учреждения, так и перечень медицинских услуг, которые он может там получить. В медицинском страховании всегда существует ряд исключений:

- на страхование не принимаются лица стоящие на учёте в: наркологическом, психоневрологическом, туберкулёзном, кожно- венерологическом диспансере;
- исключены из покрытия травмы, полученные в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, ряд тяжёлых заболеваний, покушение на самоубийство, членовредительство, умышленное преступление застрахованного, связанного со страховым случаем;
- не оплачиваются медицинские услуги в медицинских учреждениях, не предусмотренных договором страхования.

Страхование имущества:

1. средств наземного транспорта;
2. средств воздушного транспорта;
3. средств водного транспорта;
4. грузов;
5. других видов имущества;
6. финансовых рисков.

Страхование ответственности:

1. гражданской ответственности владельцев автотранспорта;
2. гражданской ответственности перевозчика;

3. гражданской ответственности предприятий, источников повышенной опасности;
4. профессиональной отв.;
5. отв. за неисполнение обязательств;
6. иные виды гр. отв.

Страхование профессиональной ответственности

Страхуют свою профессиональную деятельность врачи, адвокаты, архитекторы и т.д., т.е. те лица, чья ответственность не застрахована в рамках ответственности предприятия.

Страхование от огня.

Не всякий огонь можно считать пожаром, т.к. существует огонь применимый в технологических процессах, а пожар может быть и без открытого пламени.

Пожар – это процесс горения в не предназначенном для этого месте, который может происходить и без образования пламени (тления). Удар молнии и взрыв включаются в состав огневого страхового покрытия. По числу рисков, от которых застраховано имущество в рамках страхования от огня, можно выделить три типа договоров страхования:

1. чистое страхование от огня;
2. комбинированное страхование от огня и других опасностей (Россия);
3. страхование «от всех рисков», которое включает в себя страхование от огня

Набор страховых рисков не подлежат страховому возмещению:

- умыслом или грубой неосторожностью страхователя или их представителей;
- нарушением правил пожаробезопасности, условий хранения или использования отдельных видов имущества;
- военными действиями или гражданскими волнениями;
- естественными процессами самовозгорания, порчи, брожения продуктов в результате их неправильного хранения.

Договор имущественного страхования обычно заключается на 1 год. Имущество может быть застраховано полностью или его отдельные части.

Принцип возмещения, четыре способа возмещения ущерба:

- денежное возмещение;
- ремонт;
- замена;
- восстановление.

Составьте бюджет семьи в программе Excel

Таблица 1
Бюджет семьи

Доходы	Расходы
Итог:	

Преподаватели:



/Витова Л.В./



/ Монастырская М.А./



/Махиненко Е.Н./

«19» марта 2025 года

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
Московский технологический колледж питания
АНАЛИЗ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

Преподаватели: Давыдова Г.Б.

Квалификационная категория: первая категория

Цель посещения занятия: плановое

по дисциплинам:

Экономика: Семья в современном мире. Правовые основы брака и семьи.

Информатика: Правовые нормы, относящиеся к информации. Защита информации, авторских прав на программное обеспечение.

Преподаватели: Витова Л.В, Монастырская М.А., Махиненко Е.Н.

Квалификационная категория: Витова Л.В – первая категория, Монастырская М.А. высшая категория

Цель посещения занятия: ознакомление с методической подготовкой преподавателя

1. Общие сведения

Дата проведения: 19 марта 2025 года

Учебная аудитория: 309

Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Учебная группа: К-9.1/23

Всего по списку: 24

Дисциплина: Обществознание, Информатика

Темы занятия:

Обществознание: Семья в современном мире. Правовые основы брака и семьи.

Информатика: Правовые нормы, относящиеся к информации. Защита информации, авторских прав на программное обеспечение.

Вид занятия: смешанный

Тип занятия: комбинированный

Формы и методы проведения: активные, лекционная – семинарская

Материально-техническое и методическое обеспечение:

ТСО (технические средства обучения) – видеофильм на проекторе

Наглядные средства обучения – схемы, рисунки, таблицы, графики и т.д.

Оборудование: проектор, электронная презентация, карточки с тестовыми заданиями;

Тип урока: комбинированный

Вид урока: смешанный

Методы обучения: активный

Материально-техническое и методическое обеспечение:

Кабинет социально – экономических дисциплин № 302

(для проведения лекций, практических занятий, промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций)

Столы ученические (20);

Стулья ученические (40);

Стол учительский;

Стул учительский;
Компьютер в комплекте;
Проектор;
Экран;
Крамер;
Акустические колонки;
Микрофон;
Доска с магнитной поверхностью;
Трибуна;
Шкафы (3);
Плакатница;
Тумба вкатная;
Учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);
Учебная литература;
Нормативно-правовые документы;
Методические пособия.

Программное обеспечение:

Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);
Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита;
Операционная система Microsoft Windows 10

Учебный кабинет № 303

(для проведения лекций, практических занятий, промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций)

Столы ученические (20);
Стулья ученические (40);
Стул учительский;
Стол учительский;
Рабочая станция;
Монитор;
Проектор;
Экран;
Крамер;
Акустические колонки;
Микрофон;
Доска с магнитной поверхностью;
Трибуна;
Шкафы (3);
Тумба вкатная;
Тумба;
Учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);
Учебная литература;
Нормативно-правовые документы;
Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
Методические пособия.
Программное обеспечение:

Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);

Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;

Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита;

Операционная система Microsoft Windows 10

Кабинет информатики, в состав которого входит лаборатория с лаборантской комнатой №313

(для проведения лекций, практических занятий, промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, выполнения индивидуального проекта)

Стол ученический (15);

Стул ученический (30);

Стол учительский;

Стул учительский;

Компьютерный столик (10);

Компьютерные кресла (10);

Рабочая станция с CD ROM (DVD ROM) (10);

Монитор (10);

Рабочее место педагога с модемом;

Одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет;

Мини-проектор;

Экран;

Периферийное оборудование и оргтехника:

Принтер на рабочем месте педагога;

Сканер на рабочем месте педагога;

Копировальный аппарат;

Гарнитура;

Веб-камера;

Цифровой фотоаппарат.

Печатные и экранно-звуковые средства обучения;

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

Вспомогательное оборудование;

Доска с магнитной поверхностью;

Тумба вкатная;

Шкаф;

Расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);

Комплект плакатов информатика (5);

Стенд как устроен компьютер;

Стенд все о компьютерной технике;

Модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;

Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);

Учебная литература;

Электронные пособия.

Программное обеспечение:

Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);

Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;

Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита;

Операционная система Microsoft Windows 10

Кабинет информатики, в состав которого входит лаборатория с лаборантской комнатой №308

(для проведения лекций, практических занятий, промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, выполнения индивидуального проекта)

Стол ученический (7);

Стул ученический (14);

Стол учительский;

Стул учительский;

Компьютерный столик (13);

Компьютерные кресла (13);

Компьютер в комплекте (12);

Рабочая станция с CD ROM (DVD ROM);

Монитор;

Рабочее место педагога с модемом;

Одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет;

Проектор;

Экран;

Периферийное оборудование и оргтехника:

Принтер на рабочем месте педагога;

Сканер на рабочем месте педагога;

Копировальный аппарат;

Гарнитура;

Веб-камера;

Цифровой фотоаппарат.

Печатные и экранно-звуковые средства обучения;

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

Вспомогательное оборудование;

Доска с магнитной поверхностью;

Тумба вкатная;

Шкаф;

Расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);

Комплект плакатов информатика (5);

Стенд как устроен компьютер;

Стенд все о компьютерной технике;

Модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;

Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Учебная литература;

Учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);

Электронные пособия.

Программное обеспечение:

Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);

Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;

Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита;

Операционная система Microsoft Windows 10

Актальный зал №311

Компьютерный столик;

Компьютерное кресло;

Кресла (51);

Трибуна;

Монитор;

Рабочая станция;

Проектор;

Экран;

Распределительный усилитель крамер;

Микшерующий усилитель мощности;

Микшер (2);

Аудиомикшер;

Акустические колонки (2);

Барабанная установка;

Синтезатор;

Штанга с универсальным крепежом для В/ПР-Proektor;

Крепеж потолочный для видеопроектора.

Программное обеспечение:

Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);

Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;

Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита;

Операционная система Microsoft Windows 10

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть

Интернет №212

Стол ученический (2);

Стул ученический (4);

Стол учительский;

Стул учительский;

Компьютерный столик (4);

Компьютерные кресла (4);

Монитор (5);

Системный блок;

Рабочая станция (4)

подключенные к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду;

Стеллаж 2-х секционный (3);

Стеллаж 3-х секционный (16);

Стеллаж 5-х секционный;

Шкаф;

Шкаф комбинированный;
Шкаф комбинированный двухдверный;
Шкаф закрытый;
Шкаф для документов;
Учебная литература;
Учебная, справочная, художественная литература.

Программное обеспечение:

Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);
Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;
Антивирус Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита;
Операционная система Microsoft Windows 10;

Компьютерный класс № 117а

Стол ученический (5);
Стул ученический (10);
Стол учительский;
Стул учительский;
Столик компьютерный (4);
Кресла компьютерные (4);
Системный блок (5);
подключенные к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду;
Монитор (5);
Доска с магнитной поверхностью;
Шкаф (2);
Учебная литература;
Учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы);
Методические пособия.

Программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows 10;
Пакет прикладных программ Microsoft Office: 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access);
Комплексная автоматизированная система управления отелем Fidelio;
Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox;
Антивирус Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита;
1С: Предприятие

2. Цели

Методическая цель и инновации:

Цели занятия:

1. - дать представление об основных этапах становления семейно-брачных отношений;
- проанализировать и дать оценку состояния современной семьи;-
- оказать помощь в поисках необходимой информации на сайтах Интернета
2. –формировать основы социальной культуры;
умение выделять главное, работать в парах;
умение свёртывать информацию, структурировать текст, создавать документ и выносить на рабочий стол монитора.

3. –*воспитывать чувство ответственности перед своей семьей сегодня и чувство долга перед семьей будущего.*

Методическая цель (и инновации):

Дидактическая:

- Показать связь между экономики и информатики;
- Закрепить знания и умения при решении практических задач с экономическим содержанием;
- Учить искать наиболее рациональные информатики для решения экономических ситуаций;

Развивающие

- развивать логическое мышление, умения применять свои знания при решении практических задач, интерес к предмету;
- формировать навыки групповой работы;

Воспитательные

- воспитывать ответственность, инициативность;
- способствовать развитию нравственных, патриотических и экономических качеств личности и воспитанию правильного отношения к общечеловеческим и семейным ценностям.

Все цели занятия достигнуты

3. Структура занятия

Преподаватели правильно и обоснованно определили цели урока с учетом программных требований и содержания учебного материала, но следовало обратить внимание на постановку воспитательных и развивающих задач и целей урока.

Структура данного урока соответствует его цели и типу. Умело организуется начало урока.

Этапы урока взаимосвязаны и логически последовательны, переход от одного этапа к другому осуществляется с помощью проблемных связей (осуществляется анализ предложений, где одно и то же слово является обращением и членом предложения).

Умело выбирается темп урока, задания, требующие напряженного интеллектуального труда, чередуется с более легкими.

Время использует эффективно. Преподаватели умело используют материал с учетом уровня усвоения знаний учащимися, связывает изучаемый материал с учетом уровня усвоения знаний учащимися, связывает изучаемый материал с жизнью и интересами учащихся, с прочтенными текстами художественных произведений.

Выделяет ведущие идеи по теме и определяет новые понятия с учетом уровня знаний учащихся.

Использует пути формирования самостоятельного мышления средствами содержания учебного материала (развивает умение осознанного осмысления учебного материала).

Преподаватели используют разнообразные тренировочные упражнения для закрепления полученных знаний по теме, при этом осуществляет индивидуальный разноуровневый подход при выполнении предложенных заданий.

Следует отметить правильную речь преподавателей, хорошую дикцию. Создана хорошая рабочая атмосфера на уроке.

Обучающиеся в основном владеют рациональными приемами обучения, вырабатываются умения самостоятельными овладения знаниями.

Классная доска пригодна для работы, оборудована к уроку; на ней аккуратно расположены записи; имеется необходимая наглядность к уроку (таблица, опорный конспект), текст на карточках. В помещении чисто, мебель соответствует возрасту учащихся, соблюдается режим проветривания, правила по охране учебного труда.

4. Сравнение содержания занятия с требованиями рабочей программы

Содержание занятия составлено в соответствии с требованиями программы дисциплины, в ходе занятия формируются компетенции, знания и умения, сформулированные в рабочей программе.

5. Оценка содержания занятия

- Инновации и учебно-познавательная деятельность обучающихся

Прослеживается высокая роль инновации в активизации познавательной деятельности обучающихся, активное участие групп.

- Вариативность применения инновации на уроках

- Перспективы применения инновации в образовательной практике (Границы применения инновации. Применимость в обучении другими предметами. Целесообразность внедрения инновации в общеобразовательную практику (теоретические исследования, создание технологии, учебно-методических комплексов).

6. Результаты занятия

Поставленные преподавателями в начале занятия цели и задачи урока достигнуты полностью.

7. Выводы

Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей обучающихся. Время использовано рационально.

Считаю, что своей триединой цели с планируемыми результатами урок достиг.

Доброжелательная обстановка, позитивный настрой обучающихся и преподавателей на уроке, методически правильный (с моей точки зрения) подбор форм, методов, видов работы помог каждому обучающемуся продвинуться в своём индивидуальном развитии. Урок соответствовал требованиям ФГОС.

Эксперты:



/Давыдова Г.Б./

С экспертными выводами ознакомлен(а):



/Витова Л.В./



/Монастырская М.А./



/Махиненко Е.Н./

19 марта 2025 года

САМОАНАЛИЗ УРОКА
Интегрированный урок по дисциплинам:
Информатика+ Обществознание
Правовые нормы, относящиеся к информации.
Защита информации, авторских прав на программное обеспечение

Цели занятия:

1. *дать представление об основных этапах становления семейно-брачных отношений;*
- проанализировать и дать оценку состояния современной семьи;-
- оказать помощь в поисках необходимой информации на сайтах Интернета
2. *формировать основы социальной культуры;*
умение выделять главное, работать в парах;
умение свёртывать информацию, структурировать текст, создавать документ и выносить на рабочий стол монитора.
3. *воспитывать чувство ответственности перед своей семьей сегодня и чувство долга перед семьей будущего.*

Методическая цель (и инновации):

Дидактическая:

- Показать связь между экономики и информатики;
- Закрепить знания и умения при решении практических задач с экономическим содержанием;
- Учить искать наиболее рациональные информатики для решения экономических ситуаций;

Развивающие

- развивать логическое мышление, умения применять свои знания при решении практических задач, интерес к предмету;
- формировать навыки групповой работы;

Воспитательные

- воспитывать ответственность, инициативность;
- способствовать развитию нравственных, патриотических и экономических качеств личности и воспитанию правильного отношения к общечеловеческим и семейным ценностям.

Задачи занятия:

- раскрыть понятие семейного бюджета, необходимость контроля расходования средств и формирование доходной части;
- способствовать формированию личностного восприятия экономики и информатики;
- продолжить формирование навыков и умений:
- развитие экономического и информационного мышления;
- установление причинно-следственных связей;
- подведение итогов, подсчет результатов, формулирование выводов;
- помочь уловить связь времен в незыблемости информатики и экономики ценностей;
- развивать трудолюбие и инициативу.
- развивать готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия

ценностей семейной жизни.

Структура урока

1. Организационный момент: 3-5 минут
2. Обобщение и повторение: 25-30 минут
3. Изложение нового материала: 30-35 минуты
4. Закрепление: 5 минут
5. Итог урока (рефлексия) самооценка студентами: 10 минут
6. Выдача домашнего задания 3-5 минут

При проведении урока я использовала современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС лекционно-семинарская и использовала их на следующих этапах урока: 3,4

Чтобы добиться цели урока, я подобрала задания, соответствующие возрастным особенностям. Материал урока оказался интересным для обучающихся.

В ходе урока была организована индивидуальная и групповая работа учащихся.

Наиболее эффективной оказался групповой вид работы, потому что у обучающихся была возможность обсудить предложенный варианты и выбрать наиболее подходящий.

Соотношение деятельности преподаватель-студент соответствует реализации личностно ориентированного подхода в обучении: создание проблемных ситуаций. На уроке мною использовались следующие средства обучения:

Средства обучения – раздаточный материал

ТСО (технические средства обучения) – видеофильм на проекторе

Наглядные средства обучения – схемы, рисунки, таблицы, графики и т.д.

Темп урока быстрый

Распределение времени было рациональное.

Мне удалось уложиться по времени.

Мне было легко вести урок. Учащиеся включались в работу активно.

Меня порадовали все обучающиеся

Результаты урока совпадают с целью урока.

Я полагаю, что все научились составлять семейный бюджет, анализировать свои расходы и бережно относиться к доходам, что подтверждают результаты самоконтроля и самооценки учащихся.

Домашнее задание имеет оптимальный объем, поэтому (не) вызовет затруднения у учащихся.

В целом урок можно считать успешным.

Преподаватели:



/Витова Л.В./



/ Монастырская М.А./



/Махиненко Е.Н./

19 марта 2025 года