

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»  
Московский технологический колледж питания  
(МТКП)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины: **ОУД. 01 «Русский язык»**

код, специальность: **38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества  
потребительских товаров»**

форма обучения **очная**

2018г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Предметной цикловой комиссией  
«Общеобразовательных дисциплин»  
Протокол №1  
от «31» августа 2018 года  
Председатель предметной цикловой  
комиссии



О.Р.Толстова

Подпись

Инициалы Фамилия

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального  
образования 38.02.05 «Товароведение и  
экспертиза качества потребительских товаров»  
Заместитель директора по учебной работе



Давыдова Г.Б.

Подпись

УТВЕРЖДЕНА: Директор колледжа



Подпись

/ Е.Н. Махиненко/  
Инициалы Фамилия

Составитель (автор): Осипова Н.И. , преподаватель МТКП

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ФГБОУ

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» является частью ППССЗ (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в профессиональный цикл общеобразовательных дисциплин базовой части ФГОС СПО по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен **уметь**:

– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

-обеспечить высокого качества подготовку будущих специалистов потребительской кооперации

-устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

Сформировать общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

<b>максимальная учебная нагрузка обучающегося</b>	<b>128</b>	<b>часов</b>
включая:		
обязательна аудиторная учебная нагрузка	78	часов
самостоятельная работа	42	часов
консультации	8	часов
<b>ВСЕГО</b>	<b>128</b>	<b>часов</b>

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	128
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	78
<b>Консультации</b>	8
<b>Самостоятельная работа</b>	42
Итоговая аттестация в форме: <b>1-ый семестр- другая форма аттестации,</b> <b>2-ой семестр -экзамен</b>	

## 2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение.</b> Язык как система. Место русского языка в современном мире.	<b>Практические занятия</b>	2	1
	Формы существования русского национального языка		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентация : «Виды речевой деятельности»	1	
<b>Раздел 1. Язык и речь.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Функциональные стили речи.</b>	<b>Практические занятия</b>	2	1
	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Владение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.		
	<b>Практические занятия</b> Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сочинение «Место русского языка в современном мире». Составить рассказ в научном и художественном стиле	2	
<b>Раздел 2.Лексика</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Лексика и фразеология</b>	<b>Практические занятия</b>	4	2
	Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения ее сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика. Межстилевая лексика, разговорно – бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас		
	<b>Практические занятия</b> Сферы употребления русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика. Русская фразеология. Словари русского языка. Лексическая и стилистическая	6	

	синонимия. Синонимия в системе русского языка. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа со словарем Ожегова. Составить рассказ по правилам книжной лексики. Работа со словарем. Толкование фразеологизмов по словарю. Доклад «Лексическая норма».	5	
<b>Раздел 3. Фонетика, орфография</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 3.1. Орфография</b>	<b>Практические занятия</b>		
	Единицы языка. Их взаимосвязь. Фонема, морфема, слово, часть речи, словосочетание, предложение, текст. Понятие открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение.	4	2
	<b>Практические занятия</b> Роль ударения в стихотворной речи. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Нормы литературного языка. Принципы русской орфографии. Фонетический разбор. Звукопись как выразительное средство. Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Фонетический разбор стихотворения. Составить схему правила. Нормы литературного языка.	5	
<b>Тема 3.2. Морфемика.</b>	<b>Практические занятия</b>		
	Способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Морфемный разбор частей речи.	2	
	<b>Практические занятия</b> Сложности правописание приставок пре и при	2	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентация «Морфология». Таблица. Схема правила. Тренировочные упражнения	5	
<b>Раздел 4. Морфология и орфография</b>		<b>31</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Самостоятельные части речи</b>	<b>Практические занятия</b> Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание	6	2
	<b>Практические занятия</b> Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на <i>-ий</i> . Правописание суффиксов и Морфологический разбор числительных. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на <i>-о</i> , <i>-е</i> и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния	8	
<b>Тема 4.2</b> <b>Служебные части речи</b>	<b>Практические занятия</b> Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Морфологический разбор союзов. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> , их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Схемы Тест	3	

	Доклад		
<b>Раздел 5 Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 5.1 Простое предложение</b>	<b>Практические занятия</b> Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад: «Основные единицы синтаксиса»	1	
<b>Тема 5.2 Сложное предложение</b>	<b>Практические занятия</b> Понятие о сложном предложении.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в периоде.	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Схема Тренировочные упражнения Тест	5	
<b>Тема 5.3 Вводные слова и</b>	<b>Практические занятия</b>	2	2
	Понятие вводные слова и предложения. Знаки препинания.		

<b>обращения</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Таблица-схема	2	
<b>Раздел 6. Прямая речь</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Прямая</b> <b>и</b> <b>косвенная речь</b>	<b>Практические занятия</b>		
	Понятие прямая и косвенная речь	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Знаки препинания при прямой речи. В художественной литературе	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с художественным текстом. Анализ знаков препинания в художественной литературе. Тест.	5	
<b>Консультации</b>		8	
<b>Всего:</b>		128	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия

№п\п	Оборудование	Технические средства обучения	Количество рабочих мест
1.	учебная мебель	мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений. программа	25
2.	карточки		
3.	наглядные пособия		
4.	стенды		

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
<b>1</b>	<b>Основные источники</b>
1.1	Русский язык: Практикум для СПО / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. - М.:РГУП, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-93916-586-0 - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/1006893">http://znanium.com/catalog/product/1006893</a>
1.2	А.Д. Дейкина, Л.И. Журавлёва, Т.М. Пахнова. Практикум по русскому языку: Пунктуация: Алгоритмы. Памятки. Таблицы. Упражнения./ А.Д. Дейкина, Л.И. Журавлёва, Т.М. Пахнова. – М.: Вербум-М, 2014.
<b>II</b>	<b>Дополнительные источники</b>
2.1	Русский язык. Дидактические материалы. 10-11 класс. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2016
2.2	А.Б. Малюшкин, Л.Н. Иконницкая Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 классы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2015

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем Осиповой Н.И.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Итоговой формой контроля является экзамен.

Фонды оценочных средств (ФОС, КОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки

Результаты обучения (освоенные умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать:</b> -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>-нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p> <p>- образную природу словесного искусства;</p> <p>- содержание изученных литературных произведений;-</p>	<p>- умение применять правила правописания, словарный запас, грамматические явления;</p> <p>-демонстрация правильного произношения, значения словообразования;</p> <p>-владение терминологией в рамках выбранного профиля; знание образной природы словесного искусства;</p> <p>-умение воспроизводить содержание литературного произведения;</p> <p>-знание основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.</p>
<p><b>уметь:</b> -владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;</p> <p>- осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников;</p> <p>- анализировать тексты различной функционально-стилевой ориентации с целью выявления используемых языковых средств на всех уровнях структуры языка;</p> <p>- обнаруживать речевые ошибки на всех уровнях структуры языка.</p> <p>- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике;</p> <p>- повышать уровень речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.</p> <p>воспроизводить содержание литературного произведения;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>- использование в работе полученных ранее знаний и умений;</p> <p>- умение использовать языковой материал в соответствии с контекстом;</p> <p>- умение представлять материал в виде, оптимальном для восприятия другими людьми</p> <p>-сформированный уровень учебно-языковых и нормативных (произносительных, грамматических, орфографических, пунктуационных) умений и навыков; - сформированный уровень коммуникативных умений и навыков.</p> <p>-умение воспроизводить содержание литературного произведения;</p>