

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»  
Московский технологический колледж питания  
(МТКП)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины: **ОУД.11 Обществознание (включая экономику и право)**

код, специальность: **38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества  
потребительских товаров»**

форма обучения: **очная**

Москва, 2018

**СОГЛАСОВАНО:**

Предметной (цикловой) комиссией  
«Общеобразовательных дисциплин»  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2018 года  
Председатель предметной (цикловой)  
комиссии



/Толстова О.Р./

Подпись

Инициалы Фамилия

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования 38.02.05  
«Товароведение и экспертиза качества  
потребительских товаров»  
Заместитель директора по учебной работе



/Давыдова Г.Б./

Подпись

Инициалы Фамилия

**УТВЕРЖДЕНА:**

Директор колледжа



/Е.Н. Махиненко/

подпись

инициалы Фамилия

Составитель (автор): Глюзицкая Г.А, и Белоус О.С., преподаватели МТКП

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 «Обществознание, включая экономику и право» является частью общеобразовательной подготовки студентов по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».**

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОУД.11 «Обществознание» (включая экономику и право) относится к обязательным профильным дисциплинам общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена и направлена на формирование следующих общих компетенций, включающих в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса обществознания на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Обществознание» (включая экономику и право) для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

В профессиональных образовательных организациях изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Приоритетным направлением содержания раздела «Право» является формирование правовой компетентности обучающихся, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение ориентироваться в правовом пространстве. Правовая компетенция представляет собой комплексную характеристику, интегрирующую не только знания, ценностные установки, навыки правового поведения, но и приобретение опыта деятельности в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Содержание учебной дисциплины акцентирует внимание на формировании опыта

самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

Отличительными особенностями программы являются:

- практико-ориентированный подход к изложению и применению в реальной жизни правовой информации;
- усиление акцента на формирование правовой грамотности обучающихся;
- создание условий адаптации к социальной действительности и будущей профессиональной деятельности;
- акцентирование внимания на вопросах российской правовой системы;
- формирование уважения к праву и государственно-правовым институтам с целью обеспечения профилактики правонарушений в молодежной среде;
- обеспечение необходимых правовых знаний для их практического применения в целях защиты прав и свобод личности.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины «Обществознание» – воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации.

Раздел «Право» программы ориентирован на достижение следующих целей:

- *формирование* правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- *воспитание* гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- *освоение знаний* о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно- правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;
- *овладение умениями*, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- *формирование* способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Раздел «Экономика» программы ориентирован на достижение следующих целей:

- *освоение* основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
  - *развитие* экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
  - *воспитание* ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
  - *овладение умением* подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
  - *формирование* готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.
- Особое внимание в программе уделяется формированию у обучающихся современного

экономического мышления.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **задач**:

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Многие рассматриваемые вопросы в курсе являются дискуссионными. При изложении ряда проблем студентам приводятся аргументы сторонников разных, нередко противоположных точек зрения. Слушателям предлагается самостоятельно определиться в этом споре, обосновав свой вывод.

Курс построен путем изучения материала крупными блоками. Внутри блоков отводится время на работу обучающихся с использованием различных источников, на выполнение познавательных заданий, работу с документами, дискуссии.

Раздел «Право» построен путем изучения материала модулями (тематически связанными занятиями). Внутри модулей отводится время на работу обучающихся:

- с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;
- анализ типичных правовых ситуаций, решение познавательных задач с актуальным правовым содержанием;
- определение алгоритма поведения в правовых ситуациях, исполнения основных требований законности;
- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;
- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на мини-конференций.

При реализации программы учитывается межпредметная связь с общеобразовательными

дисциплинами: История, Основы философии, Естествознание, а также обеспечивается преемственность преподавания дисциплины «Обществознание» с общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями подготовки ППСЗ из ФГОС и учебного плана образовательного учреждения.

При реализации программы раздела «Право» учитывается межпредметная связь с общеобразовательными дисциплинами: обществознание, история, а также обеспечивается преемственность преподавания дисциплины «Право» с общими гуманитарными и социально-экономическими дисциплинами, общепрофессиональными дисциплинами: «Основы философии», «История государства и права» и др.

В результате освоения дисциплины «Обществознание» обучающийся должен **знать**:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

В результате изучения раздела «Право» учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента);
- механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России; особенности функционирования судов РФ; органы и способы международно-правовой защиты прав человека, в том числе детей;
- особенности законодательного процесса в Российской Федерации; принципов местного самоуправления, формы и процедуры избирательного процесса в России, правил участия в референдуме, выборах Президента РФ;
- порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве;
- сущность административной ответственности и мер административного наказания, принципов уголовного процесса и действия уголовного закона, обстоятельств, исключающих преступность деяния;

В результате изучения раздела «Экономика» учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- функции денег, банковскую систему;
- причины различий в уровне оплаты труда;
- основные виды налогов;
- организационно-правовые формы предпринимательства;
- виды ценных бумаг;
- факторы экономического роста.

В результате освоения дисциплины «Обществознание» обучающийся должен **уметь**:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками, изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных

институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать, обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате изучения раздела «Право» учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- *правильно употреблять* основные правовые понятия и категории (система права, норма права, институт права, отрасль права, частное и публичное права, материальное и процессуальное право, законодательная инициатива, закон, подзаконный акт, реквизиты документов, реализация и применение права, акт применения права, правовой статус, компетенция, полномочия, правонарушение, проступок, преступление, судопроизводство и др.);
- *характеризовать*: основные черты правовой системы России, структуру нормы права, порядок принятия и вступления в силу законов, структуру правоотношений, сущность государства и его функции, государственное устройство и политический режим, порядок призыва на военную службу, физическое лицо и юридическое лицо как субъект права, правовой статус участника предпринимательской деятельности, отдельные виды обязательств, порядок заключения и расторжения брачного контракта, права детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, порядок заключения и расторжения трудового договора, источники гражданского, семейного, трудового права и др.;
- *объяснять*: взаимосвязь права и других социальных норм, взаимосвязь структурных компонентов системы права, основные условия приобретения гражданства, особенности прохождения альтернативной гражданской службы, договорный режим имущества супругов, порядок выплаты алиментов в семейных отношениях,
- *различать*: институты права и отрасли права, виды судопроизводства, полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры, формы государства и её элементы, законодательную, исполнительную и судебную власть в РФ, организационно-правовые формы предпринимательства, наследование по закону и наследование по завещанию, порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- *приводить примеры*: различных видов правоотношений, правонарушений, юридической ответственности.

В результате изучения раздела «Экономика» учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- *приводить примеры*: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- *описывать*: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и



стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- *объяснять*: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- *поиска* правовой информации с точки зрения конкретных условий их реализации;
- *первичного анализа и обращений* в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью, составлений необходимых исковых и иных заявлений о защите имущественных и личных неимущественных прав, оказания элементарной консультационной поддержки лицам, нуждающимся в правовой защите;
- *выбора* соответствующих правомерных форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях; проявлять нетерпимость к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя РФ;
- *определения* способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав и восстановления справедливости в судах различных инстанций РФ, взаимоотношения с представителями правоохранительных органов.
- *изложения и аргументации* собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- *решения* правовых задач по определению объёма прав и обязанностей участников правоотношений (на примерах конкретных ситуаций);
- *соблюдения* в повседневной жизни основных правовых норм, исполнения обязанностей гражданина РФ, уважительного отношения к Основному Закону страны и правопорядку.
- для получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя,
- члена семьи и гражданина.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.11 «Обществознание» (включая экономику и право) обеспечивает достижение студентами **следующих результатов:**

- **личностных:**
  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
  - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  - готовность к служению Отечеству, его защите;
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести

диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

<b>Максимальная учебная нагрузка обучающегося</b>	<b>193</b>	<b>часа</b>
включая:		
обязательная аудиторная учебная нагрузка	144	часа
самостоятельная работа	39	часов
консультации	10	часов
<b>Всего</b>	<b>193</b>	<b>часа</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>193</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
в том числе:	
теоретические занятия	110
практические занятия	34
контрольные работы	не предусмотрены
<b>Консультации (всего)</b>	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
Промежуточная аттестация 1 семестр: другие формы аттестации	
Итоговая аттестация 2 семестр: дифференцированный зачет	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 «Обществознание, включая экономику и право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала:</b> Введение. Право в системе социальных норм	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовка кратких сообщений на тему	1	1
<b>Раздел 1. Право</b>		<b>74</b>	
Тема 1.1. Правовое регулирование общественных отношений	<b>Содержание учебного материала:</b> Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовка рефератов на тему	2	3
	<b>Содержание учебного материала:</b> Источники права. Нормативный правовой акт	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовка рефератов на тему	2	3
	<b>Практические занятия:</b> Работа в справочных правовых информационно-поисковых системах (СПС) «Гарант», «КонсультантПлюс» и «Кодекс»	2	3
Тема 1.2. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	<b>Содержание учебного материала:</b> Правоотношения. Правомерное поведение	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений на тему	2	2
	<b>Содержание учебного материала:</b> Правонарушения. Юридическая ответственность	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Презумпция невиновности и юридическая практика	2	2
Тема 1.3. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала:</b> Государство и право. Конституция. Основы конституционного права. Гражданство РФ. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений на тему	2	3

	<b>Практические занятия:</b> Органы государственной власти РФ (работа с источником – Конституцией Российской Федерации)	2	2
	<b>Содержание учебного материала:</b> Государственные органы РФ. Местное самоуправление. Институт Президентства. Избирательное право	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Определение по Конституции РФ полномочий Федерального Собрания и Государственной Думы (работа с источником – Конституцией РФ)	2	3
<b>Тема 1.4. Правосудие и правоохранительные органы. Федеральные государственные службы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы Российской Федерации	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовка рефератов на тему	2	3
	<b>Практические занятия:</b> Правовые основы антитеррористической деятельности	2	3
	<b>Содержание учебного материала:</b> Воинская служба и альтернативная гражданская служба (АГС) гражданина Российской Федерации	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений на тему	2	3
<b>Тема 1.5. Гражданское право. Организация предпринимательства в России. Основные принципы гражданского процесса</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Субъекты гражданских правоотношений. Сделки и гражданско-правовые договора. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Составление на выбор сравнительной таблицы	2	3
	<b>Содержание учебного материала:</b> Имущественные и неимущественные права. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Гражданско-правовая ответственность. Основные правила и принципы гражданского процесса	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Написание рефератов на тему	2	3
	<b>Практические занятия:</b> Составление договора купли-продажи	2	3
<b>Тема 1.6. Защита прав потребителей. Налогоплательщики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Права потребителя. Права и обязанности налогоплательщика	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений по теме	1	3
<b>Тема 1.7. Правовое</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2

<b>регулирование образовательной деятельности. Экологическое право</b>	Право на образование. Право на благоприятную окружающую среду		
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений по теме	1	3
<b>Тема 1.8. Семейное и наследственное право</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные принципы семейного права. Брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Составление брачного договора	2	3
	<b>Содержание учебного материала:</b> Наследование. Правовые основы взаимоотношений родителей и детей. Правовые основы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	2	2
<b>Тема 1.9. Трудовое право. Право социального обеспечения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Принципы трудового права. Соглашения, коллективный и индивидуальный трудовой договоры. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Составление трудового договора	2	3
	<b>Содержание учебного материала:</b> Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Право социального обеспечения	2	2
<b>Тема 1.10. Административное право и административный процесс</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности административной юрисдикции. Административное правонарушение и ответственность. Административный процесс	2	2
<b>Тема 1.11. Уголовное право и уголовный процесс</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Уголовное право. Преступление. Уголовная ответственность. Особенности уголовного процесса	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Написание эссе на тему	2	3
<b>Тема 1.12. Международное право как основа взаимоотношений государств мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Международное право. Международная защита прав человека	2	2
<b>Раздел 2. Человек и общество</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Природа человека,</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции	2	2

<b>врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Сущность и многообразие человеческой деятельности. Познавательная деятельность человека. Социализация личности. Ценности в жизни человека	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Свобода как условие самореализации личности	2	3
<b>Тема 2.2. Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Общество как сложная многоуровневая система. Общество как динамичная система. Цивилизационный и формационный подход к анализу общества	2	2
<b>Раздел 3. Духовная культура человека и общества</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Значение духовной культуры в общественной жизни. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Формы культуры: народная, массовая, элитарная. Особенности молодежной субкультуры	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Написание эссе на тему	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Современная молодежь: проблемы и перспективы	2	3
<b>Тема 3.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Наука в современном мире. Образование в жизни современного человека и общества. Реформы современного образования	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Написание эссе на тему	2	3
<b>Тема 3.3. Мораль, искусство и религия как феномены духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Религия как феномен культуры. Религия и церковь в современном мире. Искусство и его роль в жизни человека. Виды искусств	2	2
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Социальные отношения и стратификация общества. Социальные статусы и роли человека. Межличностное общение и взаимодействие	2	2
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Социальные нормы и социальный контроль. Девиантное поведение и причины его возникновения. Формы и проявления девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения среди молодежи. Социальные конфликты. Методы их разрешения	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений на тему	1	2

<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности социальной стратификации в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Особенности молодежной политики в Российской Федерации	2	2
	<b>Содержание учебного материала:</b> Семья как малая социальная группа. Семейное право и семейные правоотношения	2	2
<b>Раздел 5. Политика</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Политика и власть. Политическая система. Государство как политический институт. Формы государственного устройства. Современная демократия. Правовое государство	2	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b> Подготовка рефератов на тему	2	2
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Политическое участие и его типы. Политическое лидерство. Политическая элита	2	2
	<b>Содержание учебного материала:</b> Гражданское общество и государство. Политические партии и движения. Выборы в демократическом обществе	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Основные ценности и признаки демократии	1	
<b>Раздел 6. Экономика и экономическая наука</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 6.1 Потребности человека и ограниченность ресурсов</b>	<b>Содержание</b>		
	Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей	2	2
<b>Тема 6.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность</b>	<b>Содержание</b>		
	Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Экономическая игра по теме «Факторы производства». Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность	2	2
<b>Тема 6.3. Выбор и</b>	<b>Содержание</b>	2	



<b>альтернативная стоимость.</b>	Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.		2
<b>Тема 6.4. Типы экономических систем.</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
<b>Тема 6.5. Собственность и конкуренция</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>		
Главная проблема экономики. Уровни производства.			
<b>Раздел 7. Семейный бюджет</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 7.1. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи.</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы.		
<b>Тема 7.2 Сбережения населения. Страхование.</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	Сбережения населения. Страхование.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
С согласия родителей просчитать семейный бюджет. Проанализировать два основных вида семейных доходов. Инфляция и ее последствия для семейного бюджета. Составить и проанализировать доходы и расходы семьи			
<b>Раздел 8. Товар и его стоимость</b>		<b>2</b>	

<b>Тема 8.3 Товар и его стоимость</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.		2
<b>Раздел 9. Рыночная экономика</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 9.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры		2
<b>Тема 9.2. Экономика предприятия: цели, организационно правовые формы</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий		2
<b>Тема 9.3 Организация производства</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства.		2
	<b>Содержание</b>	2	
Основной капитал. Классификация элементов основного капитала.оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.	2		
<b>Тема 9.4. Производственные затраты. Бюджет затрат</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.		2
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>	1	
	Производственный кооператив. Государственное и муниципальное предприятие. Сущность, функции и организация финансов предприятия. Финансовые ресурсы предприятия.		
	Издержки производства в краткосрочном периоде: постоянные, переменные, общие, средние, предельные. Издержки производства в долговременном периоде.	1	
<b>Раздел 10. Труд и заработная плата</b>		<b>15</b>	

<b>Тема 10.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда.		
	<b>Содержание</b>	2	2
	Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.		
<b>Практические занятия</b>	2	2	
Заработная плата (позиция работника и работодателя)			
<b>Тема 10.2 Безработица. Политика государства в области занятости</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.		
	<b>Практические занятия</b>	1	2
<b>Тема 10.3. Наемный труд и профессиональные союзы</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>	2	
	«Особенности рынка труда в России», «Дифференциация ставок заработной платы в России»		
	«Изменение и последствия безработицы».	2	
<b>Раздел 11. Деньги и банки</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 11.1. Понятие денег и их роль в экономике</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике		
<b>Тема 11.2. Банковская система.</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ.		
	<b>Содержание</b>	2	2
	Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные		

	кредитно-финансовые учреждения.		
<b>Тема 11.3 Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.		
<b>Тема 11.4 Инфляции и ее социальные последствия</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>		
	Прошлое и настоящее денег на Руси. Денежные агрегаты. Электронные средства платежа. Возникновение и эволюции денег на Руси. Понятие и принципы кредитования. Банковские услуги. Современные тенденции в денежно-кредитной политике. Основные направления и инструменты денежно-кредитной политики. Основные направления и инструменты денежно-кредитной политики России.		
	Оценка инфляции: кейнсианство и монетаризм. Инфляция в отечественной экономике. Управление инфляцией в условиях реформируемой экономики. Инфляция и безработица. Кривая Филлипса. Инфляционные ожидания.	2	
<b>Консультации</b>		<b>10</b>	
<b>Всего</b>		<b>193</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «Обществознание, включая экономику и право» требует наличия

№ п/п	Оборудование	Технические средства оборудования	Количество рабочих мест
1.	Учебная мебель (столы и стулья)	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	30 посадочных мест
2.	Рабочее место преподавателя	Интерактивная доска	
3.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мультимедиапроектор	
4.	Доска классная	Экран проекционный	
5.	Наглядные пособия	Принтер, МФУ	
6.	Стенды	Телевизор	
7.	Комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины	Видеомагнитофон	
8.	Исторические карты и атласы	DVD-проигрыватель	
9.	Учебно-методический комплекс «Обществознание»	Акустические колонки	
10.	Тесты по разделам программы	Выход в сеть Интернет	
11.	Текстовые раздаточные материалы по разделам программы		
12.	Видеоматериалы проектов		

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№ п/п	Наименование учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы
<b>I</b>	<b>Основные источники</b>
<b>1.1.</b>	<b>Печатные издания</b>
1.1.1.	Певцова Е.А., Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования., М.: Академия, 2017
1.1.2.	Важенин А.Г., Обществознание: учебное пособие для студ. учреждений сред.

	проф. образования., М.: Академия, 2017. – 368 с.
1.1.3.	Сычев А.А., Обществознание: учебное пособие., М.: КноРус, 2016. — 384 с.
<b>1.2.</b>	<b>Электронные издания</b>
1.2.1	Федорова Б.И. Обществознание: учебник для СПО - М.: Юрайт, 2018г. – 412с <a href="https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-413659#page/2">https://biblio-online.ru/viewer/obschestvoznanie-413659#page/2</a>
1.2.2.	Интернет-портала правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru">http://www.pravo.gov.ru</a>
1.2.3.	Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_professionalnoe">http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_professionalnoe</a>
1.2.4.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
<b>II</b>	<b>Дополнительные источники</b>
<b>2.1.</b>	<b>Печатные издания</b>
2.1.1.	Лосев С.А., Обществознание. Старшая школа. Раздел «Правовое регулирование общественных отношений»: учеб. пособие., М.: Интеллект-Центр, 2015
2.1.2.	Котова О.А., Лискова Т.Е., Обществознание. 11класс. Модульный триактив-курс., М.: Национальное образование, 2015
2.1.3.	Арбузкин. А.М., Обществознание. Часть первая: учебное пособие., М.: ИКД «Зерцало - М», 2015
2.1.4.	Арбузкин. А.М., Обществознание. Часть вторая: учебное пособие., М.: ИКД «Зерцало - М», 2015
<b>2.2.</b>	<b>Электронные издания</b>
2.2.1.	Информационно-правовой портал Гарант <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
2.2.2.	Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2.2.3.	Юридическая Россия: федеральный правовой портал <a href="http://law.edu.ru/">http://law.edu.ru/</a>
<b>III</b>	<b>Интернет-ресурсы</b>
3.1.1	Открытый класс: сетевые образовательные сообщества <a href="http://www.openclass.ru">www.openclass.ru</a>
3.1.2	Основы социологии <a href="http://www.grandars.ru/college/sociologiya/">http://www.grandars.ru/college/sociologiya/</a>
3.1.3	Мир и Россия. Экономическая школа <a href="http://wnr.economicus.ru/">http://wnr.economicus.ru/</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателями Глюзицкой Г.А. и Белоус О.С. Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в первом семестре в форме других форм контроля.

Формы и методы промежуточной аттестации текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Итоговой формой контроля является во 2 семестре дифференцированный зачет.

Фонды оценочных средств (ФОС, КОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Коды формируемых общеучебных и общих компетенций</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний	Чем и как проверяется
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать</i> :	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	
- биосоциальной сущности человека, - основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; - тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов; - необходимость	ОК 01 – ОК 09	Текущий контроль знаний. Результаты тестирования по соответствующим темам. Проверка правильности выполнения творческих заданий. Своевременное выполнение самостоятельной работы, проверка результатов подготовки домашних заданий.

<p>регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; - особенности социально-гуманитарного познания.</p>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>	<p>90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»; менее 50 % - «2»</p>	
<p>- <i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками, изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями; - <i>объяснять</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); - <i>раскрывать</i> на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и</p>	<p>ОК 01- ОК 09</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ, индивидуальных заданий, тестировании, написании докладов и эссе. Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом.</p>



<p>гуманитарных наук;  - <i>осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; - систематизировать, анализировать, обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы выводы;  - <i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  - <i>формулировать</i> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  - <i>подготавливать</i> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;  - <i>применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;  - <i>использовать</i> приобретенные знания и умения в практической деятельности и</p>		
---	--	--

повседневной жизни.		
---------------------	--	--